



## 2° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.FALCONE e P. BORSELLINO"



Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado  
Via Della Madonna, 51 – 96010: CASSIBILE (SR) – Tel/Fax 0931718566 – CF: 80002310896  
URL: [www.scuolecassibile.it](http://www.scuolecassibile.it) - e-mail : [sric801009@istruzione.it](mailto:sric801009@istruzione.it)



PEC: [sric801009@pec.istruzione.it](mailto:sric801009@pec.istruzione.it)

### PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO a.s. 2016-2017

#### DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

#### Fase di PLAN-PIANIFICAZIONE

#### Descrizione del problema da affrontare attraverso il progetto:

Nel penultimo rapporto di Autovalutazione , si rilevavano criticità riguardanti gli esiti delle prove INVALSI in Italiano e Matematica sia in Primaria che in Secondaria di primo grado.

Gli ultimi dati INVALSI sono stati confortanti per quanto concerne la Scuola secondaria di primo grado, mentre non altrettanto si può dire a proposito della scuola Primaria.

Il seguente progetto di recupero e potenziamento è finalizzato a promuovere migliori possibilità di raggiungimento del successo formativo tramite percorsi condivisi e il più possibile innovativi e individualizzati.

Le seguenti procedure hanno lo scopo di delineare le attività che devono essere svolte per la realizzazione del progetto:

Fasi del piano:

1. Individuazione dei soggetti da coinvolgere, rivedendo, contemporaneamente le competenze trasversali in entrata, in itinere, in uscita di ogni ordine di scuola, anche come preciso compito dei dipartimenti.

2. Programmazione delle attività in relazione ai saperi essenziali evidenziati nel core curriculum delle discipline interessate, adeguandole alle realtà cognitive degli alunni nel rispetto del loro percorso evolutivo.
3. Individuazione dei criteri generali di valutazione (prove di verifica, standard da raggiungere, strategie di intervento, concordate nei dipartimenti e riportate nelle singole programmazioni).

## **Fase di DO- DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE**

### Una descrizione dei modi e tempi di attuazione e diffusione dell'approccio

Le attività, i tempi previsti, il materiale impiegato andranno precisati di volta in volta durante la programmazione settimanale e trascritti nel registro elettronico. I tempi di recupero andranno attentamente monitorati. I dati vanno comunicati ai responsabili dei dipartimenti.

### Chi è il responsabile dell'attuazione:

i docenti titolari delle attività di recupero e potenziamento per la conduzione delle attività; gli insegnanti di classe per le verifiche e la scansione temporale. I responsabili di dipartimento

### Verso quali componenti della Scuola è diretto:

tutte le classi dove è previsto l'intervento (vd. orario allegato)

### Verso quali aree dell'organizzazione scolastica è rivolto:

Prioritariamente Italiano, Matematica e L2. Ma anche altre discipline in relazione alle carenze riscontrate negli alunni.

### Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione :

#### 1° fase

- Gruppi di lavoro di docenti di italiano e matematica per concordare le metodologie e tecnologie, i criteri e le prove standard;
- Formazione di gruppi di recupero e potenziamento;
- Somministrazione di prove di ingresso agli alunni dei gruppi formati;
- Inizio delle attività di recupero e potenziamento;
- Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi;
- Somministrazione delle verifiche;

- Valutazione;
- Elaborazione di eventuali percorsi individualizzati;
- bilancio finale delle attività svolte.

### **Entro il primo quadrimestre**

#### 2° fase

- valutazione e riesame delle metodologie e dei criteri di valutazione adottati ed eventuale miglioramento;
- formazione di gruppi di recupero e potenziamento sulla base dei risultati delle schede di valutazione, soprattutto per la Scuola Secondaria di primo grado;
- attività di recupero e potenziamento;
- elaborazione di verifiche formative e sommative secondo i criteri condivisi, anche con scambio di docenti;
- somministrazione delle verifiche;
- valutazioni;
- bilancio finale delle attività.

#### Come apparirà il piano una volta valutato :

##### L'attività:

- offrirà un quadro di sintesi delle competenze trasversali raggiunte che confrontato con il target di partenza farà da nuovo input per una successiva azione di miglioramento.

#### Definire la tipologia di misura, i tempi e la tabulazione dei dati raccolti:

- **tipo di misura:** test a risposta multipla, comprensione di testi di vario genere ed MT, risoluzione di situazione problematiche, produzione scritta di un elaborato.  
La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze recuperate o acquisite verrà espressa in decimi o attraverso una griglia di giudizi analitici precodificati e condivisi.
- **Tempi e tabulazione dei dati:** la valutazione statistica e la comunicazione alle famiglie verranno effettuate due volte l'anno (1° e 2° quadrimestre).

#### Contributo del progetto alla performance dell'organizzazione scolastica:

- Accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e valutazione fra le classi;
- Incrementare la comunicazione fra docenti.

## **Fase di CHECK-MONITORAGGIO E RISULTATI**

Individuare i sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche .

All'inizio dell'anno scolastico i dipartimenti attueranno il seguente percorso:

1. Analisi dei livelli d'ingresso
2. Monitoraggio dei livelli in itinere
3. Monitoraggio finale con i livelli in uscita

Nel corso dell'anno scolastico, si svolgeranno le prove intermedie e in uscita in base ai criteri di valutazione precedentemente stabiliti. Verrà fatta inoltre, un'analisi critica delle metodologie implementate apportando eventuali modifiche e/o miglioramenti, tenendo conto della risposta degli alunni all'intervento didattico nonché di eventuali ritardi o imprevisti non controllabili.

Il monitoraggio del processo si realizzerà intersecando le attività delle funzioni strumentali e dai docenti di italiano e matematica, attraverso la trasmissione della documentazione prodotta dai docenti alle funzioni strumentali suddette per la successiva rielaborazione e diffusione.

Una volta attuate e diffuse, le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo le opportune modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.

## **Fase di ACT-RIESAME E MIGLIORAMENTO**

I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.