



2° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.FALCONE e P. BORSELLINO”

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Della Madonna, 51 – 96010: CASSIBILE (SR) – Tel/Fax 0931718566 – CF: 80002310896
URL: www.scuolecassibile.it - e-mail : sric801009@istruzione.it

PEC: sric801009@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI ISTITUTO

INDICE

ITALIANO

Scuola dell'infanzia	pag. 4
Scuola primaria	pag. 6
Scuola secondaria di I grado	pag. 17

INGLESE

Scuola dell'infanzia	pag. 23
Scuola primaria	pag. 24
Scuola secondaria di I grado	pag. 28

FRANCESE

Scuola secondaria di I grado	pag. 32
-------------------------------------	----------------

STORIA

Scuola dell'infanzia	pag. 35
Scuola primaria	pag. 37
Scuola secondaria di I grado	pag. 45

GEOGRAFIA

Scuola dell'infanzia	pag. 50
Scuola primaria	pag. 52
Scuola secondaria di I grado	pag. 58

MATEMATICA/SCIENZE/TECNOLOGIA

Scuola dell'infanzia	pag. 64
Scuola primaria	pag. 67
Scuola secondaria di I grado	pag. 77

ARTE E IMMAGINE

Scuola dell'infanzia	pag. 88
Scuola primaria	pag. 89
Scuola secondaria di I grado	pag. 91

EDUCAZIONE FISICA

Scuola dell'infanzia	pag. 95
Scuola primaria	pag. 96
Scuola secondaria di I grado	pag. 98

MUSICA

Scuola dell'infanzia	pag. 100
Scuola primaria	pag. 101
Scuola secondaria di I grado	pag. 103

RELIGIONE

Scuola dell'infanzia	pag. 106
Scuola primaria	pag. 108
Scuola secondaria di I grado	pag. 111

SOSTEGNO

Scuola dell'infanzia	pag. 115
Scuola primaria	pag. 118
Scuola secondaria di I grado	pag. 120

ITALIANO

Competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Ascolta, racconta, comprende ed inventa

Anni 3

- Ascolta e produce semplici frasi

Anni 4

- Ascolta, esprime e comunica, con varie modalità, conoscenze e vissuti – Inventare semplici storie

Anni 5

- Inventare brevi storie
- Ricostruisce una storia in sequenze

Acquisisce gradualmente la padronanza della lingua italiana

Anni 3

- Arricchisce il patrimonio lessicale

Anni 4

- Usa termini appropriati

- Comunica adeguatamente

Anni 5

- Dialoga adeguatamente

Arricchisce il proprio lessico

Anni 3

- Presta attenzione ai messaggi verbali

Anni 4

- Memorizza ed espone oralmente in maniera corretta canti e poesie **Anni 5**
- Struttura frasi
- Si esprime con una pronuncia corretta e con ricchezza di vocaboli

Decodifica esperienze vissute

Anni 3

- Sa esprimere con varie modalità esperienze vissute
- Esprime vissuti personali

Anni 4

- Analizza ed esprime immagini ed eventi
- Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti

Anni 5

- Ripete correttamente un racconto o un vissuto
- Sa esprimere e decodificare gli stati emotivi
- Registra, documenta e discute sulle diverse situazioni

Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

Anni 5

- Individua fonemi e grafemi
- Riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi con cui si misura con creatività

ITALIANO

Competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Ascolto e parlato

Classi prime

Primo quadrimestre

- Interagisce in una conversazione rispettando il proprio turno.

- Partecipa ad una conversazione con interventi pertinenti all'argomento.

Secondo quadrimestre

- Ascolta e comprende una storia.
- Racconta una semplice storia illustrata.
- Esprime con chiarezza esperienze personali.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Partecipa alle conversazioni rispettando le regole.
- Ascolta e individua le istruzioni di una consegna o di un gioco.
- Racconta esperienze personali.

Secondo quadrimestre

- Ascolta e racconta una storia sulla base di immagini.
- Comprende l'argomento di discorsi affrontati in classe.
- Racconta storie personali rispettando l'ordine cronologico Riconosce globalmente frasi.
- Riconosce acusticamente e graficamente le vocali.
- Legge semplici parole.
- Legge e comprende brevi testi di vario tipo, adeguati all'età.
- Legge in modo attivo.
- Legge in modo funzionale alla comunicazione.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Ascolta testi di vario tipo e ne coglie il senso globale.
- Espone un racconto in modo comprensibile a chi ascolta.

Secondo quadrimestre

- Comprende il significato dell'argomento di cui si parla, il tono e lo stato d'animo di chi parla.
- Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico – Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Interagisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte.
- Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.
Comprende consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.

Secondo quadrimestre

- Formula domande precise e pertinenti di spiegazione.
- Esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro.
- Racconta esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico.
- Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.
- Acquisisce le capacità manuali e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura
- Scrive e utilizza le vocali e le consonanti per completare semplici parole.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Interagisce in modo collaborativo in conversazioni, discussioni, e dialoghi su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprende lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi dai media.

- Comprende consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra scolastiche.

Secondo quadrimestre

- Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.
- Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in modo chiaro e pertinente.
- Racconta esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Espone un argomento di studio preparato in precedenza e utilizzando una scaletta.

Lettura

Classi prime

Primo quadrimestre

- Riconosce globalmente frasi.
- Riconosce acusticamente e graficamente le vocali.
- Legge semplici parole.

Secondo quadrimestre

- Legge e comprende brevi testi di vario tipo, adeguati all'età.
- Legge in modo attivo.
- Legge in modo funzionale alla comunicazione.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Legge testi narrativi e ne individua le informazioni principali.
- Legge a voce alta in maniera espressiva.

Secondo quadrimestre

- Usa la tecnica della lettura silenziosa.
- Legge semplici e brevi testi (narrativi e poetici) e ne coglie il senso globale.
- Comprende testi di diverso tipo in vista di scopi pratici.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Padroneggia la lettura strumentale.
- Intuisce il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

Secondo quadrimestre

- Legge e comprende testi di diversa tipologia individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Legge semplici testi per ricavare informazioni utili per ampliare conoscenze su temi noti.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Impiega tecniche di lettura silenziosa.
- Sfrutta le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si vuole leggere.
- Ricerca informazioni in testi di diversa natura avvalendosi di tecniche come la sottolineatura e il prendere appunti.
- Legge testi narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici.

Secondo quadrimestre

- Nella lettura di vari tipi di testo si pone domande come supporto alla comprensione.
- Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea dell'argomento.
- Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti o per svolgere un'attività.
- Legge testi narrativi e poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto; si pone domande e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi avvalendosi di tecniche come costruire mappe e schemi.

Secondo quadrimestre

- Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea dell'argomento, per trovare spunti per parlare o scrivere.
- Segue istruzioni scritte per regolare comportamenti o realizzare un procedimento.
- Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.

Scrittura

Classi prime

Primo quadrimestre

- Acquisisce le capacità manuali e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura
- Scrive e utilizza le vocali e le consonanti per completare semplici parole.

Secondo quadrimestre

- Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura.
- Scrive brevi frasi riordinandone le parole.
- Produce semplici testi relativi al proprio vissuto.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi.
- Scrive frasi guidate da indicazioni.

Secondo quadrimestre

- Esprime per iscritto con semplici frasi le proprie emozioni.

- Scrive correttamente brevi testi di vario tipo in modo coeso e coerente.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Possiede le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Secondo quadrimestre

- Produce semplici testi funzionali a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Comunica con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Raccoglie le idee e le organizza per punti.
- Produce racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi e azioni.
- Scrive lettere indirizzate a destinatari noti.

Secondo quadrimestre

- Rielabora testi come ad esempio riassumere, trasformare o completarlo.
- Scrive semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività come regole di gioco o ricette.
- Esprime per iscritto esperienze ed emozioni sotto forma di diario.
- Produce testi creativi sulla base di modelli dati come poesie e filastrocche.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni.

- Scrive lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

Secondo quadrimestre

- Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.
- Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Classi prime

Primo quadrimestre

- Si avvia alla comprensione del significato di parole non note in semplici frasi basandosi sul contesto.

Secondo quadrimestre

- Attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Comprende il significato di parole non note in brevi testi basandosi sul contesto.

Secondo quadrimestre

- Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Utilizza parole adeguate per presentarsi e fornire informazioni su di sé.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Comprende in brevi testi il significato di parole nuove.
- Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Secondo quadrimestre

- Usa in modo appropriato le parole apprese.

- Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Comprende e utilizza il lessico di base.
- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

Secondo quadrimestre

- Comprende, nei casi più semplici e frequenti, il significato figurato delle parole.
- Comprende parole specifiche alle discipline di studio.
- Utilizza il dizionario per comprendere il significato delle parole nuove.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchisce il patrimonio lessicale e attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.

Secondo quadrimestre

- Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.
- Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Classi prime

Primo quadrimestre

- Organizza graficamente la pagina.
- Riconosce le vocali e le prime consonanti.

Secondo quadrimestre

- Riconosce l'alfabeto.
- Applica le prime convenzioni ortografiche.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Presta attenzione e usa le prime conoscenze ortografiche.

Secondo quadrimestre

- Riconosce una frase nei suoi elementi essenziali.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.
- Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi.

Secondo quadrimestre

- Riconosce se una frase è o no completa , costituita cioè dai suoi elementi essenziali.
- Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- In situazione di esperienze dirette, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico.
- Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole.

Secondo quadrimestre

- Riconosce la frase minima.

- Riconosce in una frase le parti del discorso.
- Conosce le principali convenzioni ortografiche.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Relativamente a testi riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico.
- Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Comprende le principali relazioni di significato tra le parole.

Secondo quadrimestre

- Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
 - Riconosce in una frase o in un breve testo le parti del discorso; riconosce i principali tratti grammaticali; riconosce le congiunzioni di uso più frequente.
- Si serve della fondamentale conoscenza delle convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione e correggere eventuali errori.

ITALIANO Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello

spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Competenze specifiche di lettura

- Comprende il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconosce le relazioni tra parole.
- Individua informazioni date esplicitamente nel testo.
- Fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale.
- Coglie le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).
- Ricostruisce il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse
- Ricostruisce il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
- Sviluppa un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.
- Riflette sul testo e ne valuta il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.

Ascolto e parlato

Classi prime

Primo quadrimestre

- Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

Secondo quadrimestre

- Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

- Riconosce, all’ascolto, elementi ritmici e sonori del testo poetico.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, espone procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all’argomento e alla situazione.
- Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l’ascolto.

Secondo quadrimestre

- Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l’ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l’ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).

Classi terze

Primo quadrimestre

- Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all’argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

Secondo quadrimestre

- Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Letture

Classi prime

Primo quadrimestre

- Legge testi letterari di vario tipo e forma (favole, fiabe, novelle, poesie, racconti) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell’autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
- Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.

Secondo quadrimestre

- Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell’osservatore.
- Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Ricava informazioni esplicite e implicite dai testi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).

Secondo quadrimestre

- Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Legge semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

Secondo quadrimestre

- Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

Scrittura

Classi prime

Primo quadrimestre

- Scrive testi di tipo narrativo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Secondo quadrimestre

- Scrive testi di tipo diverso descrittivo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; rispetta le convenzioni grafiche.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Scrive lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

Secondo quadrimestre

- Scrive testi regolativi e di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrive o inventa testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Scrive testi di tipo espositivo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.

Secondo quadrimestre

- Scrive testi di tipo argomentativo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Classi prime

Primo quadrimestre

- Comprende e usa le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.

Secondo quadrimestre

- Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Comprende e usa parole in senso figurato.

Secondo quadrimestre

- Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

Secondo quadrimestre

- Utilizza dizionari di vario tipo; rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

Classi prime

Primo quadrimestre

- Riconosce in un testo le parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, pronome).
- Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconosce le caratteristiche e le strutture del testo narrativo.

Secondo quadrimestre

- Riconosce in un testo le parti del discorso (verbo, avverbio, congiunzione, preposizione, interiezione).
- Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. – Riconosce le caratteristiche e le strutture del testo descrittivo.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (soggetto, predicato verbale e nominale, complementi diretti).
- Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua.
- Riconosce le caratteristiche e le strutture di diari, lettere e autobiografie.

Secondo quadrimestre

- Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (complementi indiretti).
- Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconosce le caratteristiche e le strutture dei testi regolativi.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa (proposizioni principali, coordinate e complative).
- Riconosce le caratteristiche e le strutture dei testi espositivi.

Secondo quadrimestre

- Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa (proposizioni relative e circostanziali)
- Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riconosce le caratteristiche e le strutture dei testi argomentativi.

INGLESE

Competenze al termine della scuola dell'infanzia

TRAGUARDI FORMATIVI

- L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.
- Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.
- Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.
- Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.

3 ANNI

Ascolta brevi e semplici parole prodotte dall'insegnante.

Ascolta con piacere brevi canzoncine in L2.

4 ANNI

Ascolta e riproduce brevi parole, semplici comandi e formule di saluto.

Ascolta brevi canzoncine prodotte dall'insegnante.

Riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante.

5 ANNI

Ascolta e riproduce parole, frasi, brevi canzoncine e filastrocche imparate a memoria.

Utilizza semplici formule comunicative precedentemente memorizzate (dire il proprio nome, chiedere quello altrui, salutare...).

Nomina oggetti di uso comune, persone, animali, colori e parti del corpo, associandoli agli elementi corrispondenti.

Interagisce nel gioco utilizzando formule e comandi appresi.

INGLESE

Competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Ascolto (comprensione orale)

Classi prime

Primo quadrimestre

- Comprende semplici formule di saluto
- Comprende semplici istruzioni

Secondo quadrimestre

- Ascolta e comprende una semplice storia

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Comprende il contenuto di semplici consegne legate alle routine scolastiche

Secondo quadrimestre

- Ascolta e comprende il significato globale di semplici storie, canzoni , filastrocche

Classi terze

Primo quadrimestre

- Ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali

Secondo quadrimestre

- Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Ascolta e comprende frasi ed espressioni orali di uso comune

Secondo quadrimestre

- Ascolta e comprende frasi ed espressioni orali relative a contesti noti

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Secondo quadrimestre

- Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

Classi prime

Primo quadrimestre

- Sa usare semplici forme di saluto
- Sa presentarsi e chiedere il nome
- Sa riprodurre i ritmi della lingua in una canzoncina o filastrocca

Secondo quadrimestre

- Sa rispondere a semplici domande

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Partecipa a interazioni verbali con l'insegnante e tra pari

Secondo quadrimestre

- Usa espressioni per salutare, ringraziare, chiedere aiuto
- Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati

Classi terze

Primo quadrimestre

- Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Secondo quadrimestre

- Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Si esprime oralmente in modo semplice relativamente a se stesso, ai suoi vissuti e ai suoi bisogni

Secondo quadrimestre

- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate
- ascoltando e/o leggendo

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Secondo quadrimestre

- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

Classi prime

Primo quadrimestre

- Riconosce alcune parole scritte

Secondo quadrimestre

- Riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Riconosce, legge e usa i nomi dei numeri entro il 10, i nomi dei colori, degli arredi e del materiale scolastico

Secondo quadrimestre

- Riconosce, legge e usa i nomi dei numeri entro il 20, riconosce e legge le lettere dell'alfabeto
- Usa l'alfabeto per lo spelling di parole

Classi terze

Primo quadrimestre

- Legge brevi frasi supportate da immagini

Secondo quadrimestre

- Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Legge e comprende semplici testi scritti (consegne, descrizioni, storie) con il supporto di immagini

Secondo quadrimestre

- Legge e comprende un testo informativo

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Legge testi e ricava informazioni

Secondo quadrimestre

- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

Classi prime

Primo quadrimestre

- Copia semplici parole e le rappresenta graficamente

Secondo quadrimestre

- Unisce sillabe per formare e scrivere nuove parole

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Compone e scompone parole

Secondo quadrimestre

- Scrive parole nuove

Classi terze

Primo quadrimestre

- Scrive semplici frasi composte da parole note

Secondo quadrimestre

- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Compone semplici testi (descrizioni, messaggi) su un modello fornito

Secondo quadrimestre

- Completa schede informative
- Scrive parole e frasi legate all'attività quotidiana

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Scrive testi riguardanti la sfera personale

Secondo quadrimestre

- Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.

Secondo quadrimestre

- Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Secondo quadrimestre

- Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

INGLESE

Competenze generali per la lingua inglese al termine della scuola secondaria di primo grado

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Ascolto e parlato

Classi prime

Primo quadrimestre

- Comprende semplici messaggi e istruzioni riguardanti la vita quotidiana e la scuola
- Individua informazioni in semplici testi di uso quotidiano
- Descrive o presenta persone
- Comprende persone; indica che cosa piace o non piace

Secondo quadrimestre

- Coglie il senso globale di un testo breve
- Individua termini attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Esprime e/o motiva un'opinione
- Interagisce in brevi scambi dialogici

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Comprende i punti essenziali di un discorso e/o di un dialogo
- Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo o di un dialogo
- Descrive o presenta condizioni di vita o di studio; indica che cosa piace o non piace

- Interagisce in brevi scambi dialogici

Secondo quadrimestre

- Individua informazioni su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi
- Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Comprende i punti chiave di una conversazione
- Interagisce con uno o più interlocutori

Classi terze

Primo quadrimestre

- Comprende i punti essenziali di un discorso attinente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero ecc.
- Individua informazioni relative ad avvenimenti di attualità o ad argomenti che riguardano i propri interessi
- Legge in modo scorrevole
- Descrive o presenta condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprime e/o motiva una opinione

Secondo quadrimestre

- Individua informazioni relative ad argomenti riguardanti i propri interessi
- Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Interagisce con uno o più interlocutori
- Comprende i punti chiave di una conversazione

Lettura e scrittura

Classi prime

Primo quadrimestre

- Legge un testo breve
- Legge e individua informazioni in semplici testi di uso quotidiano
- Esegue esercizi strutturati e/o di completamento
- Risponde a questionari

Secondo quadrimestre

- Comprende globalmente un testo breve
- Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto e per lo svolgimento di giochi
- Produce espressioni e frasi scritte su argomenti di vita quotidiana
- Formula domande su brevi testi

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Comprende globalmente testi e/o dialoghi scritti
- Legge e identifica informazioni specifiche all'interno di un testo o di un dialogo
- Esegue esercizi strutturati e/o di completamento

- Risponde a questionari

Secondo quadrimestre

- Legge brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline
- Legge brevi storie
- Racconta per iscritto avvenimenti ed esperienze con semplici frasi – Scrive brevi lettere personali

Classi terze

Primo quadrimestre

- Legge e individua informazioni in brevi testi, dialoghi e lettere personali
- Legge semplici testi riguardanti istruzioni
- Produce brevi testi scritti (lettera informale, e-mail...) usando un linguaggio semplice
- Riassume
- Risponde a questionari strutturati e non

Secondo quadrimestre

- Legge semplici testi per trovare informazioni specifici relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline
- Comprendere globalmente testi, dialoghi, descrizioni e istruzioni
- Formula domande su testi semplici
- Scrive brevi lettere personali

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Classi prime

Primo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche di base
- Utilizza le strutture grammaticali di base
- Individua i paesi di lingua inglese

Secondo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche di base
- Utilizza le strutture grammaticali di base
- Confronta usi e costumi delle due diverse civiltà: italiana e inglese

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche
- Utilizza le strutture grammaticali

- Confronta usi e costumi delle civiltà: anglosassone e americana

Secondo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche
- Utilizza le strutture grammaticali
- Rileva semplici analogie e/o differenze tra comportamenti e usi legati alle civiltà: anglosassoni, americana e italiana

Classi terze

Primo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche
- Utilizza le strutture grammaticali
- Confronta usi e costumi delle civiltà: anglosassone e americana

Secondo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche
- Utilizza le strutture grammaticali
- Rileva semplici analogie e/o differenze tra comportamenti e usi legati alle seguenti civiltà: italiana, inglese e americana

FRANCESE

Competenze al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Ascolto/Parlato

Classi prime

Primo quadrimestre

- Capisce semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento.
- Si presenta fornendo le proprie generalità.
- Interagisce in un breve scambio di battute.

Secondo quadrimestre

- Descrive il proprio o l'altrui abbigliamento.
- Parla dei propri gusti e delle proprie attitudini.
- Interagisce in un breve scambio di battute sulla scuola e il tempo libero.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Descrive la propria giornata, il proprio stato di salute.
- Telefona, interagisce in situazioni legate all'oggetto di apprendimento unitario.

Secondo quadrimestre

- Descrive luoghi, animali.
- Parla delle proprie scelte per il futuro.
- Interagisce in situazioni legate all'oggetto di apprendimento.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo.
- Descrive in modo semplice fatti e situazioni al passato.

Secondo quadrimestre

- Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
- Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale.
- Riporta le parole di qualcuno.

Lettura/Scrittura

Classi prime

Primo quadrimestre

- Capisce un breve testo che utilizza un linguaggio semplice.
- Completa e crea un breve dialogo di presentazione.

Secondo quadrimestre

- Capisce la trascrizione di un breve dialogo.
- Scrive una breve lettera di presentazione contenente la propria descrizione (aspetto fisico, carattere e gusti).

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Capisce un testo autentico con un linguaggio articolato.
- Scrive un messaggio, una e-mail.

Secondo quadrimestre

- Capisce un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato.
- Scrive un messaggio, una e-mail inerenti all'oggetto di apprendimento unitario.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Comprende testi di contenuto familiare e di tipo concreto.
- Scrive testi brevi per raccontare le proprie esperienze.

Secondo quadrimestre

- Trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Scrive un breve fatto di cronaca.
- Scrive testi brevi per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno.

Riflessione sulla lingua

Classi prime

Primo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche di base.
- Utilizza le strutture grammaticali di base.
- Individua i paesi di lingua francese.

Secondo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche di base.
- Utilizza le strutture grammaticali di base.

- Confronta usi e costumi delle due diverse civiltà: italiana-francese.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche.
- Utilizza le strutture grammaticali.
- Confronta usi e costumi delle civiltà francofone.

Secondo quadrimestre

- Utilizza le funzioni linguistiche.
- Utilizza le strutture grammaticali.
- Rileva semplici analogie e/o differenze tra comportamenti e usi legati alle civiltà: italiana e francofona.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Osserva le parole nel contesto d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.
- Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Secondo quadrimestre

- Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

STORIA

Competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino:

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una propria storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato e futuro.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città

Sezione I (Bambini di 3 anni)

Il bambino:

- Sviluppa il senso di identità
- Supera il distacco dalla famiglia
- Entra in relazione con gli altri
- Sa esprimere le proprie emozioni
- Accetta la routine scolastica

Sezione II (Bambini di 4 anni)

Il bambino:

- Riconosce la propria identità e sa di avere una storia personale e familiare

- Si mostra indipendente dalle figure di riferimento
- Sperimenta modalità di relazione e collaborazione con i pari e gli adulti e riconosce le diversità
- Sa esprimere e verbalizzare emozioni e bisogni
- Acquisisce il concetto di successione temporale

Sezione III (Bambini di 5 anni)

Il bambino:

- Rafforza la propria identità
- Conosce le tradizioni della comunità e sviluppa un senso di appartenenza
- Sa esprimere e verbalizzare bisogni ed emozioni, propri e degli altri
- Interiorizza i valori condivisi nel gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale e culturale

E' propositivo e collaborativo all'interno del gruppo

- Riconosce ed accetta le diversità
- Acquisisce il concetto di simultaneità e contemporaneità

STORIA

Competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Organizzazione delle informazioni

Classi prime

Primo quadrimestre

- Ordina in successione azioni, fatti, esperienze e li comunica verbalmente e graficamente usando gli indicatori temporali (prima, dopo, ...).
- Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro.

Secondo quadrimestre

- Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari attraverso l'uso di strumenti convenzionali.
- Riconosce i rapporti di successione e di contemporaneità.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra loro.

Secondo quadrimestre

- Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, calendario, stagioni).
- Coglie le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti, connesse al trascorrere del tempo.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Secondo quadrimestre

- Definisce le durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Ricostruisce i periodi della Preistoria attraverso le scoperte fondamentali.
- Confronta i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.

Secondo quadrimestre

- Colloca nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.
- Colloca nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio

Secondo quadrimestre

- Usa la linea del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Uso delle fonti

Classi prime

Primo quadrimestre

- Verbalizza fatti, eventi ed esperienze personali secondo un ordine temporale.

Secondo quadrimestre

- Distingue fatti nel tempo.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Raccoglie dati, reperti, documenti, testimonianze e le usa come fonti per ricostruire semplici eventi appartenenti al passato personale.
- Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.

Secondo quadrimestre

- Costruisce e utilizza strisce temporali per rappresentare le operazioni di ricostruzione effettuate.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Riconosce che la ricostruzione di un fatto storico è il risultato di una serie di operazioni di ricerca, classificazione, organizzazione, scelta delle fonti.

- Individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

Secondo quadrimestre

- Acquisisce la capacità di raccogliere, ordinare, classificare e confrontare fonti.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Legge ed interpreta testi e documenti di tipo storico per recuperare informazioni.
- Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

Secondo quadrimestre

- Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Riconosce le cause e le conseguenze di fatti e fenomeni caratteristici di un'epoca.

Secondo quadrimestre

- Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto .

Strumenti concettuali

Classi prime

Primo quadrimestre

- Riconosce la successione delle azioni in fatti, esperienze, storie.
- Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari.

Secondo quadrimestre

- Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni).
- Acquisisce gradualmente la consapevolezza della propria identità.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Approfondisce il concetto di tempo relativo a:
 - successione (prima, ora, dopo, ieri, oggi, domani);
 - ciclicità (mattino, pomeriggio, sera, notte, giorno-notte, settimana, mese, stagione, anno).
- Riconosce i rapporti di successione, lineare e ciclica, tra eventi.
- Individua relazioni di causa-effetto in fatti e situazioni.

Secondo quadrimestre

- Utilizza l'orologio nelle sue funzioni.
- Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa).
- Riconosce la differenza tra mito e racconto storico.

Secondo quadrimestre

- Consolida la conoscenza della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).
- Ricostruisce nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione all'organizzazione sociale, economica, politica, culturale, religiosa.

Secondo quadrimestre

- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici.

- Ricostruisce nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione all'organizzazione sociale, economica, politica, culturale, religiosa.

Secondo quadrimestre

- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Conosce, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso: la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina; le popolazioni della penisola italiana nell'età preclassica; la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla caduta dell'impero.

Produzione scritta e orale

Classi prime

Primo quadrimestre

- Verbalizza semplici esperienze utilizzando correttamente i nessi spazio-temporali.

Secondo quadrimestre

- Acquisisce la terminologia relativa alla scansione convenzionale del tempo.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Ricostruisce fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca.

Secondo quadrimestre

- Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Acquisisce la capacità di leggere, analizzare, schematizzare e riverbalizzare testi storici.
- Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Secondo quadrimestre

- Espone in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Produce ed interpreta griglie cronologiche, tabelle di sintesi, strisce temporali, in relazione ai periodi storici presi in esame.

Secondo quadrimestre

- Confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.
- Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Secondo quadrimestre

- Espone in forma orale e scritta gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio appropriato.

STORIA

Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Esponde oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Uso delle fonti

Classi prime

Primo quadrimestre

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Secondo quadrimestre

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Secondo quadrimestre

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi.

Secondo quadrimestre

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici.

Organizzazione delle informazioni

Classi prime

Primo quadrimestre

- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi e tabelle.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Secondo quadrimestre

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale con la storia italiana ed europea.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Secondo quadrimestre

- Collocare la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Secondo quadrimestre

- Collocare la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

Classi prime

Primo quadrimestre

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei dall'Età tardo-antica all'Alto Medioevo.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

Secondo quadrimestre

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani dall'Età feudale al Basso Medioevo.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dall'Età rinascimentale all'ascesa dell'Europa.

- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

Secondo quadrimestre

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dall'Età delle Rivoluzioni all'Età delle Nazioni.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dall'Età del colonialismo all'Età delle guerre mondiali e del totalitarismo.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Secondo quadrimestre

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dall' Età del bipolarismo agli ultimi quindici anni.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

Classi prime

Primo quadrimestre

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Secondo quadrimestre

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Secondo quadrimestre

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Secondo quadrimestre

- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Competenze al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino:

Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il proprio corpo fermo e in movimento.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

Sezione I (Bambini di 3 anni)

Il bambino:

- Percepisce il proprio corpo
- Acquisisce gli schemi motori di base
- Scopre le caratteristiche della realtà che lo circonda attraverso i 5 sensi
- Esplora gli spazi scolastici

Sezione II (Bambini di 4 anni)

Il bambino:

- Prende coscienza del proprio corpo
- Acquisisce i primi concetti topologici e sperimenta nuovi schemi motori
- Esplora la realtà che lo circonda e pone domande sui fenomeni naturali
- Conosce ed esplora gli spazi interni ed esterni alla scuola

Sezione III (Bambini di 5 anni)

Il bambino:

- Acquisisce una propria identità corporea
- Sa eseguire percorsi tenendo conto di riferimenti spaziali, anche in relazione alla dinamica degli oggetti
- Formula ipotesi, pone domande sui fenomeni naturali e acquisisce il concetto di ciclicità stagionale
- Scopre ed esplora il territorio

GEOGRAFIA

Competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Orientamento

Classe Prima

Primo Quadrimestre

- Esplora gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, del loro uso, della loro funzione.

Secondo Quadrimestre

- Riconosce ed indica la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi utilizzando correttamente gli organizzatori spaziali.

Classe Seconda

Primo Quadrimestre

- Definisce la posizione di più oggetti in uno stesso spazio, utilizzando opportunamente gli organizzatori topologici.

Secondo Quadrimestre

- Intuisce la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di elementi nello spazio

Classe Terza

Primo Quadrimestre

- Riconosce le modalità per indicare le posizioni nello spazio: il reticolo

Secondo Quadrimestre

- Consolida la capacità di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.

Classe Quarta

Primo Quadrimestre

- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Consolida il concetto di punto di riferimento.
- Determina la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali

Secondo Quadrimestre

- Si orienta sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).
- Conosce il planisfero, le coordinate geografiche e sa utilizzarle.

Classe Quinta

Primo Quadrimestre

- Si orienta nello spazio utilizzando piante e carte stradali relative al territorio nazionale ed europeo.

Secondo Quadrimestre

- Definisce la posizione dell'Italia nel continente europeo e nel mondo.

- Localizza l'area di residenza sulla cartina.

Linguaggio della geo-graficità

Classe Prima

Primo Quadrimestre

- Descrive verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi e gli spostamenti propri ed altrui nello spazio vissuto.

Secondo Quadrimestre

- Usa il disegno, lo schizzo, l'impronta per rappresentare gli oggetti e spazi esaminati.

Classe Seconda

Primo Quadrimestre

- Esegue, descrive e rappresenta percorsi e aree conosciute utilizzando i concetti di direzione e verso.

Secondo Quadrimestre

- Si avvia all'uso di semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio mediante l'utilizzo di simboli arbitrari e/o convenzionali.

Classe Terza

Primo Quadrimestre

- Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile, scuola...).

Secondo Quadrimestre

- Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.
- Usa appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.

Classe Quarta

Primo Quadrimestre

- Legge mappe e carte geografiche servendosi dei punti cardinali.

- Conosce la varietà delle carte geografiche a diversa scala e le interpreta usando la simbologia.

Secondo Quadrimestre

- Ricava informazioni da immagini e carte geografiche.
- Esplora il proprio territorio attraverso ricerche internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie.
- Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.

Classe Quinta

Legge ed interpreta carte geografiche di vario tipo servendosi di grafici, cartogrammi, tabelle.

- Localizza nelle carte geografiche i fenomeni esaminati.

Secondo Quadrimestre

- Utilizza dati per costruire carte tematiche.
- Conosce alcuni rapporti che legano l'Italia ai paesi dell'Europa.
- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, fonti statistiche e verbalizza utilizzando il linguaggio specifico.

Paesaggio

Classe Prima

Primo Quadrimestre

- Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.

Secondo Quadrimestre

- Individua gli elementi fisici ed antropici in ambienti esperiti.
- Osserva gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi.

Classe Seconda

Primo Quadrimestre

- Riconosce che l'uomo progetta, trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.

Secondo Quadrimestre

- Riconosce, descrive e rappresenta i vari tipi di paesaggio.
- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

Classe Terza

Primo Quadrimestre

- Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e i vari tipi di paesaggio.

Secondo Quadrimestre

- Riconosce le modificazioni avvenute nel territorio ad opera dell'uomo e della natura.
- Comprende che l'uomo trasforma ed utilizza il territorio per soddisfare le proprie esigenze.

Classe Quarta

Primo Quadrimestre

- Conosce e descrive gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendone i principali aspetti morfologici (catene montuose, pianure, laghi, fiumi, mari, città...), localizzandoli sulla carta geografica.
- Conosce gli interventi operati dall'uomo in ciascun paesaggio e gli effetti della sua azione.

Secondo Quadrimestre

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.

Classe Quinta

Primo Quadrimestre

- Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- Conosce i nessi tra ambiente, risorse e attività produttive.

Secondo Quadrimestre

- Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

Classe Quarta

Primo Quadrimestre

- Conosce le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche del mondo.
- Conosce le diverse regioni climatiche italiane.

Secondo Quadrimestre

- Riconosce e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.

Classe Quinta

Primo Quadrimestre

- Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano.
- Si rende conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.

Secondo Quadrimestre

- Esplora il proprio centro abitato ed individua gli elementi che lo caratterizzano.
- Confronta la territorialità "locale" con quella regionale.
- Conosce e descrive gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.

GEOGRAFIA

Competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Orientamento

Classi prime

Primo quadrimestre

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.
- Usare la bussola per orientarsi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Secondo quadrimestre

- Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali dell'Italia, anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- Orientarsi nelle realtà territoriali dell'Europa, anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Secondo quadrimestre

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali dell'Europa, anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali dei continenti, anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Secondo quadrimestre

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali dei continenti, anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

Classi prime

Primo quadrimestre

- Conoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.

Secondo quadrimestre

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Secondo quadrimestre

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Secondo quadrimestre

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

Classi prime

Primo quadrimestre

- Conoscere e localizzare gli “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, pianure...) ed antropici (confini, città, porti ed aeroporti, infrastrutture...) dei paesaggi italiani ed europei, utilizzando gli strumenti della disciplina.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Secondo quadrimestre

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Localizzare sulla carta geografica dell’Europa la posizione delle regioni fisiche e degli Stati, utilizzando gli strumenti cartografici ed il libro di testo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Secondo quadrimestre

- Localizzare sulla carta geografica dell’Europa la posizione delle regioni fisiche e degli Stati, utilizzando gli strumenti cartografici ed il libro di testo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Conoscere e localizzare gli “oggetti” geografici (fiumi, pianure...) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie, lingue e culture del mondo) utilizzando gli strumenti cartografici, il libro di testo, materiali di approfondimento e strumenti multimediali.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Secondo quadrimestre

- Localizzare sul planisfero la posizione dei Continenti e degli Stati.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

Classi prime

Primo quadrimestre

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, particolar modo allo studio del contesto italiano.

Secondo quadrimestre

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, particolar modo allo studio del contesto italiano.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, amministrativa...) applicandolo in particolar modo allo studio del contesto europeo.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Secondo quadrimestre

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, amministrativa...) applicandolo in particolar modo allo studio del contesto europeo.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, amministrativa...) applicandolo in particolar modo allo studio degli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Secondo quadrimestre

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, amministrativa...) applicandolo in particolar modo allo studio degli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni, viventi; numero e spazio)

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Area matematica

3 ANNI

- Sa riconoscere semplici figure geometriche (cerchio, quadrato) manipolando oggetti.
- Sa raggruppare oggetti in base ad un attributo.
- E' in grado di riconoscere approssimativamente quantità di oggetti: molti/pochi, tanti/niente.
- Sa utilizzare i riferimenti topologici: sopra/sotto.
- Sa percepire le dimensioni alto/basso, grande/piccolo, lungo/corto.

4 ANNI

- Manipolando oggetti, sa riconoscere e denominare alcune forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo).
- Sa raggruppare, ordinare oggetti in base ad un attributo.
- Ha scoperto e consolidato, attraverso i diversi linguaggi espressivi e il corpo, i concetti di quantità (poco-tanto), di grandezza (alto-basso, grande-piccolo, lungo-corto), di spazio (sopra-sotto, davanti-dietro).

5 ANNI

- Sa riconoscere, rappresentare e denominare forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo) manipolando ed utilizzando materiale strutturato.
- Sa raggruppare e ordinare oggetti in base ad uno o più attributi.

- Sa confrontare e riconoscere quantità.
- Sa mettere in relazione corrispondenza/quantità/numero da 1 a 10.
- Sa individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.

Area scientifica

3 ANNI

- Sa manipolare i diversi materiali a disposizione utilizzando i cinque sensi.
- Ha atteggiamenti di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale (vegetale e animale).
- Sa percepire messaggi ecologici.

4 ANNI

- Sa manipolare con curiosità i diversi materiali a disposizione.
- È in grado di osservare e descrivere la natura che lo circonda.
- Sa sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.

5 ANNI

- Sa manipolare i diversi materiali a disposizione trasformandoli con creatività.
- Sa utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
- Sa cogliere le relazioni tra ambienti naturali e variazioni stagionali.
- Sa cogliere le relazioni causa-effetto.
- Sa formulare ipotesi riferite a semplici e comuni eventi naturali osservati (es: trasformazione del ghiaccio in acqua, ecc).
- Sa assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.

Area tecnologica

3-4 ANNI

- Conosce gli strumenti presenti a scuola.
- Scopre l'utilizzo degli strumenti .

5 ANNI

- E' in grado di conoscere gli strumenti multimediali.
- Comprende l'utilizzo degli strumenti multimediali.

- E' in grado di conoscere semplici artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprire funzioni e possibili usi.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Classe prima

Numeri

Primo quadrimestre

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il numero 10.
- Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 10, rappresentandoli sulla retta numerica e/o attraverso l'utilizzo di altri strumenti (regoli, abaco...)

Secondo quadrimestre

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il numero 20
- Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 20, rappresentandoli sulla retta numerica e/o attraverso l'utilizzo di altri strumenti (regoli, abaco...)

Spazio e figure

Primo quadrimestre

- Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunica la posizione di oggetti nello spazio, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, dentro-fuori)

Secondo quadrimestre

- Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.

Relazioni, dati e previsioni

Primo quadrimestre

- Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.

Secondo quadrimestre

- Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie

Classe seconda

Numeri

Primo quadrimestre

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il numero 50
- Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 50, rappresentandoli sulla retta numerica o attraverso altri strumenti (regoli, abaco...)
- Esegue mentalmente semplici calcoli di addizione e sottrazione con i numeri naturali entro il 50
- Esegue con i numeri naturali addizioni e sottrazioni in diversi modi (in riga, in colonna, in tabella...) entro il 50
- Risolve semplici situazioni problematiche con i numeri naturali entro il 50

Secondo quadrimestre

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 100
- Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 100 anche attraverso l'utilizzo di strumenti (abaco, bam...)
- Esegue mentalmente semplici calcoli di addizione e sottrazione con i numeri naturali entro il 100
- Conosce le tabelline della moltiplicazione fino a 10
- Esegue con i numeri naturali addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in diversi modi (in riga, in colonna, in tabella...), entro il 100.
- Risolve semplici situazioni problematiche con i numeri naturali entro il 100

Spazio e figure

Primo quadrimestre

- Esegue e descrive un semplice percorso e dà istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato

Secondo quadrimestre

- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

Primo quadrimestre

- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

Secondo quadrimestre

- Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (euro, orologio...)

Classe terza

Numeri

Primo quadrimestre

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il numero 500 e per salti di due, tre,
- Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimali rappresentandoli sulla retta numerica o attraverso altri strumenti (abaco)
- Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
- Risolve semplici situazioni problematiche con i numeri naturali.

Secondo quadrimestre

- Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro e oltre il 1000 e per salti di due, tre,
- Legge, scrive, confronta e ordina i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
- Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le 4 operazioni con gli algoritmi scritti usuali.
- Risolve semplici situazioni problematiche con i numeri naturali e decimali.

Spazio e figure

Primo quadrimestre

- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche

Secondo quadrimestre

- Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

Primo quadrimestre

- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

Secondo quadrimestre

- Misura grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.

Classe quarta

Numeri

Primo quadrimestre

- Legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali e decimali entro e oltre il 1000.
- Esegue le quattro operazioni applicando le varie proprietà.
- Opera con le frazioni e riconosce l'unità frazionaria, la frazione complementare, impropria e apparente.
- Risolve semplici situazioni problematiche con i numeri naturali e decimali.

Secondo quadrimestre

- Legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali e decimali oltre il 1000.
- Esegue le quattro operazioni con i numeri decimali.
- Opera con le frazioni e riconosce la frazione come operatore e la frazione decimale.
- Risolve semplici situazioni problematiche con i numeri naturali e decimali.

Spazio e figure

Primo quadrimestre

- Descrive, denomina e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.

- Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.

Secondo quadrimestre

- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Riconosce figure ruotate traslate e riflesse.
- Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

Relazioni, dati e previsioni

Primo quadrimestre

- Rappresenta relazioni e dati e, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Utilizza le principali unità di misura del sistema metrico decimale.

Secondo quadrimestre

- Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Passa da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.

Classe quinta

Numeri

Primo quadrimestre

- Legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali e decimali oltre il 1000.
- Esegue le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.
- Individua multipli e divisori di un numero.
- Opera con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti.

Secondo Quadrimestre

- Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Utilizza scale graduate in contesti significativi diversi.
- Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

Primo quadrimestre

- Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
- Costruisce e utilizza i modelli materiali nello spazio e nel piano, come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riproduce in scala una figura assegnata.

Secondo Quadrimestre

- Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule.
- Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto.

Relazioni, dati e previsioni

Primo quadrimestre

- Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

Secondo quadrimestre

- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Classi prime e seconde

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Primo quadrimestre

-Individua, attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti e ne riconosce funzioni e modi d'uso.

Secondo quadrimestre

-Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà

Osservare e sperimentare sul campo

Primo quadrimestre

-Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali.

-Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Secondo quadrimestre

-Osserva le caratteristiche dei terreni e delle acque.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Primo quadrimestre

-Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.

Secondo quadrimestre

-Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

Classe terza

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Primo quadrimestre

-Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.

Secondo quadrimestre

-Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc..

Osservare e sperimentare sul campo

Primo quadrimestre

-Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

Secondo quadrimestre

-Comprende la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Primo quadrimestre

-Riconosce le caratteristiche dei viventi e del loro ambiente

Secondo quadrimestre

-Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Classe quarta

Oggetti, materiali e trasformazioni

Primo quadrimestre

-Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, calore....

Secondo quadrimestre

-Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

-Osserva, utilizza e costruisce semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.

Osservare e sperimentare sul campo

Primo quadrimestre

-Osserva con regolarità, a occhio nudo o con appropriati strumenti con i compagni e autonomamente una porzione di ambiente vicino

Secondo quadrimestre

-Individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente osservato e i loro cambiamenti nel tempo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Primo quadrimestre

-Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.

-Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali

Secondo quadrimestre

-Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Classe quinta

Oggetti, materiali e trasformazioni.

Primo quadrimestre

-Individua le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc..; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...)

Secondo Quadrimestre

-Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.

Osservare e sperimentare sul campo

Primo quadrimestre

-Conosce la struttura del suolo; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

Secondo quadrimestre

-Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Primo quadrimestre

-Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

Secondo quadrimestre

-Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Ha acquisito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

MATEMATICA

Competenze sviluppate al termine della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, $\frac{1}{4}$) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Matematica 1° anno

Il numero

1° quadrimestre

- L'alunno padroneggia nel calcolo con i numeri naturali, è in grado di stimare la grandezza di un numero e sa rappresentarlo su una retta del piano.
- Applica regole e proprietà sugli obiettivi prefissati sostenendo le proprie scelte.

2° quadrimestre

- Ha appreso il meccanismo operativo della divisibilità ed è in grado di risolvere problemi che ne implicano l'applicazione.
- Comprende il significato logico operativo dei numeri razionali e li sa rappresentare.

Spazio e figure

1° quadrimestre

- Riconosce e denomina gli enti fondamentali della geometria euclidea.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

2° quadrimestre

- Riconosce e denomina le figure del piano, è in grado di rappresentarle usando opportuni strumenti di lavoro.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sul processo e sui risultati ottenuti.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.

Dati e previsioni

1° quadrimestre

- Ha acquisito gradualmente il concetto di statistica, ha appreso che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà e, anche per questo, ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto la matematica.

2° quadrimestre

- Riesce ad analizzare in modo semplice un dato statistico e a rappresentarlo.
- Valuta le informazioni possedute con senso critico riconoscendone la coerenza.

Matematica 2° anno

Numero

1° quadrimestre

- Opera autonomamente con concetti di divisibilità riuscendo ad eseguire problemi che implicano il meccanismo operativo studiato.
- E' capace di utilizzare il linguaggio specifico della matematica.

2° quadrimestre

- L'alunno padroneggia nelle operazioni di calcolo con i numeri razionali assoluti, risolvendo espressioni.
- Confronta e approssima i numeri razionali e li sa rappresentare in forma grafica.

Spazio e forme

1° quadrimestre

- Sa utilizzare gli strumenti più idonei, anche informatici, per riprodurre figure e disegni geometrici.
- Sa cogliere le relazioni tra i vari elementi.
- Legge e comprende un testo discriminando tra le informazioni utili e quelle inutili.

2° quadrimestre

- Riconosce e risolve problemi di geometria piana analizzando la situazione e arrivando a costruire un procedimento risolutivo corretto.
- Sa argomentare per rafforzare le conoscenze acquisite e riesce a portare esempi pertinenti.

Dati e previsioni

2° quadrimestre

- Sa calcolare e utilizzare i valori medi di un'indagine statistica.
- In situazioni di incertezza riesce a orientarsi con valutazioni di probabilità.

Relazioni e funzioni

2° quadrimestre

- Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.

Matematica 3° anno

Numero

1° quadrimestre

- E' operativamente autonomo nel calcolo con i numeri relativi, riesce ad argomentare le conoscenze teoriche apprese.

Spazio e forme

1° quadrimestre

- Applica regole e proprietà della geometria nel piano e nello spazio.
- Inizia con il riconoscimento dei poliedri.

2° quadrimestre

- Applica regole e proprietà dei solidi di rotazione, converte le conoscenze teoriche acquisite in dati necessari per risolvere problemi.
- L' alunno è capace di motivare il suo lavoro, mantenendo il controllo sia sul processo, sia sui risultati, sostenendo le proprie scelte.

Relazioni e Funzioni

1° quadrimestre

- Traduce brevi istruzioni in sequenze simboliche, risolve operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.

- Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

2° quadrimestre

- Esplora e risolve problemi usando equazioni di primo grado.
- Nel piano cartesiano è in grado di rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (nel piano, formule ed equazioni) cogliendone il rapporto col linguaggio verbale.

Dati e previsioni

2° quadrimestre

Riesce a rappresentare un insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.

In situazioni significative confronta dati e sa prendere decisioni utilizzando le distribuzioni delle frequenze.

Sceglie e utilizza valori medi adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione.

Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili e indipendenti.

In situazioni di vita quotidiana individua eventi elementari e assegna loro una probabilità.

SCIENZE

Competenze sviluppate al termine della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra ,del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'eccesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Scienze 1° anno

1° quadrimestre

Fisica

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sa utilizzare concetti fisici fondamentali applicandoli alla realtà.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Possiede una buona capacità di usare adeguati strumenti e opportune unità di misura.

2° quadrimestre

Biologia

- Ha interiorizzato il concetto di cellula e il graduale passaggio a forme di vita più complesse.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Scienze 2° anno

1° quadrimestre

Biologia

- Padroneggia nella descrizione di cellula ed ha consapevolezza del significato di apparato.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

2° quadrimestre

Chimica

- E' in grado di argomentare su concetti di base della chimica, sperimenta reazioni non pericolose, usando sostanze di uso comune.
- Osserva, descrive e spiega il perché della svolgersi di una reazione chimica.

Scienze 3° anno

1° quadrimestre

Astronomia e scienze della terra

- Osserva, modella e interpreta i fenomeni celesti.
- Possiede una visione globale dell'aspetto dinamico del pianeta Terra riguardante, in particolare, fenomeni esogeni ed endogeni che agiscono sulla crosta terrestre.
- Riconosce e decodifica informazioni e dati su fatti e fenomeni osservati.

2° quadrimestre

Biologia

- Ha appreso comportamenti responsabili sulla sua sessualità.
- Ha sviluppato concetti di ereditarietà e biologia molecolare.
- Mostra curiosità ed interesse nei confronti dell'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TECNOLOGIA

Competenze sviluppate al termine della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- saper riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte
- esser in grado di prevedere le possibili conseguenze di una scelta/decisione di tipo tecnico, valutandone opportunità e rischi
- conoscere strumenti e macchine di uso comune ed esser in grado di farne una classificazione basata sulla funzione
- conoscere le proprietà e le caratteristiche dei più importanti mezzi di comunicazione, facendone un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione

classe I (I quadrimestre)

Disegno geometrico

- comprendere i principi del disegno geometrico e della misura
- saper lavorare con ordine e precisione utilizzando correttamente gli strumenti del disegno
- comprendere ed utilizzare la terminologia e la simbologia tecnica del disegno
- applicare al disegno elementari conoscenze di geometria
- saper disegnare su fogli non quadrettati le principali figure geometriche piane

Tecnologia dell'informazione

- conoscere e illustrare la differenza tra hardware e software
- saper organizzare file e gestire cartelle
- saper creare un account e spedire una e-mail

L'industria dei materiali

- conoscere e classificare i principali settori economici
- conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo dei materiali
- mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana
- saper classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche

classe I (II quadrimestre)

Disegno geometrico

- saper individuare e tracciare la struttura portante delle principali figure geometriche piane
- essere in grado di eseguire disegni utilizzando moduli geometrici elementari

Tecnologia dell'informazione

- conoscere le procedure base per accedere e utilizzare programmi di videoscrittura e di calcolo
- saper creare delle presentazioni multimediali con powerpoint
- saper utilizzare un motore di ricerca per reperire efficacemente informazioni sulla rete Internet

L'industria dei materiali

- individuare le materie prime ed i processi di lavorazione da cui si ottengono i vari materiali
- conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali

classe II (I quadrimestre)

Disegno geometrico

- acquisire il concetto di spazialità (tridimensionalità)
- saper costruire per un utilizzo pratico i principali solidi geometrici, partendo dal loro sviluppo
- saper utilizzare la tecnica delle Proiezioni Ortogonali (P.O.) per rappresentare solidi di vario tipo
- comprendere ed utilizzare la terminologia e la simbologia tecnica del disegno in P.O.

Tecnologia dell'informazione

- entrare in un programma di disegno, conoscerne l'ambiente di lavoro e i principali strumenti
- disegnare e colorare figure geometriche

Tecnologia dell'alimentazione

- saper adottare comportamenti alimentari corretti
- saper formulare semplici menù giornalieri calcolandone il contenuto calorico
- essere in grado di predisporre una tabella nutrizionale
- saper leggere correttamente le etichette alimentari

classe II (II quadrimestre)

Disegno geometrico

- saper effettuare l'ingrandimento o la riduzione in scala di figure geometriche e non geometriche
- saper leggere correttamente piante, mappe, carte geografiche
- eseguire rilievi planimetrici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione
- progettare semplici piante di abitazione con soluzioni di arredo

Tecnologia dell'informazione

- eseguire proiezioni ortogonali di semplici figure geometriche usando software di disegno

Tecnologia delle costruzioni

- conoscere l'evoluzione nel tempo delle unità abitative e delle strutture urbane

- saper osservare e descrivere l'ambiente urbano e le strutture abitative
- conoscere le strutture e le problematiche relative alla rete dei servizi negli edifici
- esser consapevole dell'esigenza di abbattere le barriere architettoniche
- saper adottare un comportamento consapevole dei pericoli domestici dell'elettricità e del gas

classe III (I quadrimestre)

Disegno geometrico

- saper distinguere le diverse tipologie di assonometria
- esser in grado di utilizzare la tecnica dell' Assonometria per rappresentare solidi di vario tipo
- comprendere ed utilizzare la terminologia e la simbologia tecnica del disegno assonometrico

L'energia

- conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte
- saper indicare le fonti di energia più idonee in relazione a un territorio specifico
- comprendere le problematiche legate alla produzione di energia (in termini economici, ambientali e dal punto di vista della salute)
- comprendere le conseguenze geopolitiche della presenza di fonti di energia in specifiche aree del Pianeta

Tecnologia dell' informazione

- saper ricercare, valutare e selezionare informazioni, immagini e materiale multimediale sulla rete internet per approfondire tematiche discusse in classe
- comprendere le implicazioni sociali e politiche della diffusione dei mezzi di comunicazione, in particolare Internet

classe III (II quadrimestre)

Disegno geometrico

- saper rappresentare i più comuni solidi geometrici su griglie assonometriche
- saper individuare e tracciare la struttura portante dei principali solidi geometrici
- conoscere i principi del *lettering* e saperli applicare per semplici produzioni di loghi o sigle

L'energia

- conoscere i sistemi energetici mondiale ed italiano
- saper leggere ed interpretare gli schemi di funzionamento di diverse centrali elettriche
- saper utilizzare con sicurezza e in modo economico l'elettricità in casa
- saper leggere e interpretare le etichette energetiche

Tecnologia dell'informazione

- utilizzando excel, saper rappresentare dati utilizzando grafici statistici; saper leggere ed interpretare tali grafici; saper scegliere, fra le varie rappresentazioni grafiche, quella più adatta a descrivere un dato fenomeno
- saper realizzare semplici prodotti multimediali (giornalini, volantini informativi, brochure, presentazioni, mappe concettuali) utilizzando gli strumenti di Office

ARTE E IMMAGINE

Competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Sezione I (bambini anni 3)

- Esplora, manipola e osserva i materiali a disposizione utilizzando i sensi.
- Conosce e denomina i colori primari.
- Legge semplici immagini.

Sezione II (bambini anni 4)

- Utilizza vari linguaggi espressivi per comunicare emozioni.
- Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche-plastiche.
- Conosce e denomina i colori primari e secondari.
- Legge e verbalizza una semplice storia da immagini in sequenze.

Sezione III (bambini anni 5)

- Usa creativamente i materiali a disposizione.
- Rappresenta graficamente se stesso, il mondo reale e il mondo immaginario.
- Racconta, inventa storie e li esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione.

ARTE E IMMAGINE

Competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti;
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali;
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;
- apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Classi prime

Primo quadrimestre

- Esprime sensazioni, emozioni e pensieri in semplici produzioni grafiche utilizzando materiali di vario tipo e tecniche diverse.

Secondo quadrimestre

- Riconosce linee, colori e forme utilizzandoli in forma creativa.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Utilizza molteplici tecniche grafico-espressive materiali e strumenti diversificati.

Secondo quadrimestre

- Riconosce con consapevolezza immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Esplora immagini, forme e oggetti usando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.
- Individua nelle immagini le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative.

Secondo quadrimestre

- Osserva un'opera d'arte sia antica che moderna dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Rielabora, ricombina e modifica creativamente disegni e immagini.
- Si esprime e comunica mediante tecnologie multimediali.

Secondo quadrimestre

- Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto anche pratiche di rispetto e salvaguardia.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Usa tecniche tridimensionali;
- Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra di loro.

Secondo quadrimestre

- Legge in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.

ARTE E IMMAGINE

Competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

L'alunno:

- realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi;
- padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali;
- legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;
- riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Esprimersi e comunicare

Classi prime

Primo quadrimestre

- Utilizzare le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici per produrre nuove immagini.

Secondo quadrimestre

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi anche integrando più codici.

Secondo quadrimestre

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

Secondo quadrimestre

- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e leggere le immagini

Classi prime

Primo quadrimestre

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte.

Secondo quadrimestre

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuarne la funzione.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.

Secondo quadrimestre

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.

Secondo quadrimestre

- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Classi prime

Primo quadrimestre

- Leggere e commentare un'opera d'arte.

Secondo quadrimestre

- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica classica.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Secondo quadrimestre

- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica rinascimentale.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Secondo quadrimestre

- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dell'arte contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA “IL CORPO E IL MOVIMENTO”

Il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura regole di comportamento in vari contesti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;
- riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette della cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi;
- riconosce il proprio corpo nelle sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento.

Sezione I (bambini anni 3)

- Esplora e conosce attraverso i sensi il mondo che lo circonda.
- Si muove utilizzando gli schemi motori di base.
- Riconosce le principali parti del corpo.
- Acquisisce semplici norme igieniche e si accosta a sane abitudini alimentari.

Sezione II (bambini anni 4)

- Esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo.
- Sviluppa gli schemi dinamici e posturali di base.
- Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini e riproduce graficamente lo schema corporeo.
- Assume positive pratiche igienico-sanitarie e corrette abitudini alimentari.
- Interagisce positivamente con i compagni nei giochi di movimento.

Sezione III (bambini anni 5)

- Cura la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.
- Controlla gli schemi dinamici generali e impara le regole dei giochi e le rispetta.
- Rappresenta in modo completo la figura umana in situazioni statiche e dinamiche evidenziandone le differenze sessuali.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
- riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Classi prime

Primo quadrimestre

- Riconosce e rappresenta lo schema corporeo in relazione a sé agli altri e allo spazio circostante.
- Riconosce e denomina i sensi percepisce i diversi stimoli sensoriali.

Secondo quadrimestre

- Acquisisce padronanza degli schemi posturali e degli schemi motori di base.
- Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Effettua movimenti utilizzando schemi motori e posturali in riferimento a differenti parametri spaziali.

Secondo quadrimestre

- Acquisisce padronanza degli schemi motori.
- Comprende le modalità di gioco e rispetta le regole.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Secondo quadrimestre

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso esperienze ritmico-musicale.
- Rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Sperimenta esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.

Secondo quadrimestre

- Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Secondo quadrimestre

- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

L'allievo:

- è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Classi prime

Primo quadrimestre

- Coordinare i diversi schemi motori di base finalizzando l'azione.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

Secondo quadrimestre

- Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
- Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi.

- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.

Secondo quadrimestre

- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale (Orienteering).

Classi terze

Primo quadrimestre

- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.

Secondo quadrimestre

- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).

MUSICA

Competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

Il bambino:

- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione);
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti ;
- sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Sezione I (bambini anni 3)

- Segue la visione di brevi filmati.
- Produce suoni sperimentando diversi materiali.
- Accompagna una melodia con semplici movimenti del corpo.
- Esegue canti in gruppo.

Sezione II (bambini anni 4)

- Percepisce e ricerca i suoni all'interno di un contesto sperimentato.
- Sviluppa la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante.
- Ascolta e riproduce semplici strutture ritmiche.
- Esegue canti individualmente e in coro.
- Comprende filmati, rappresentazioni.

Sezione III (bambini anni 5)

- Sviluppa la sensibilità musicale ascoltando brani musicali di diverso genere.
- Riconosce e riproduce un ritmo attraverso il movimento, la voce e l'uso di oggetti.
- Sperimenta suoni prodotti con diversi strumenti.
- Partecipa con piacere a spettacoli di animazione, musicali.

MUSICA

Competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti;
- esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; - ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Classi prime

Primo quadrimestre

- Ascolta e riconosce suoni ed eventi sonori in riferimento ai suoni dell'ambiente e agli oggetti sonori.
- Esegue individualmente e coralmemente giochi vocali e semplici brani sonori.

Secondo quadrimestre

- Usa la voce , il proprio corpo e gli oggetti per riprodurre suoni di vario genere.
- Esegue individualmente e coralmemente giochi vocali e semplici brani sonori.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Riconosce e memorizza alcuni parametri del suono (ritmo, altezza, intensità e durata).
- Usa la voce, gli strumenti ritmici e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre suoni ed eventi musicali di vario genere.

Secondo quadrimestre

- Esegue in gruppo o individualmente semplici brani vocali curandone l'espressività.
- Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un semplice brano musicale traducendoli in azioni motorie.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Usa la voce, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare suoni ed eventi musicali di vario genere.
- Usa in gruppo semplici brani musicali con accompagnamento ritmico curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva.

Secondo quadrimestre

- Riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un brano musicale.
- Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Classi quarte

Primo quadrimestre

- Utilizza la voce e gli strumenti ritmici in modo creativo e consapevole.
- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche con semplici strumenti a percussione curando l'intonazione, espressività e interpretazione.

Secondo quadrimestre

- Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.
- Rappresenta graficamente eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

Classi quinte

Primo quadrimestre

- Utilizza voce e strumenti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità d'invenzione sonoro-musicali.
- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Secondo quadrimestre

- Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
- Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani di vario genere e provenienza.

MUSICA

Competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

L'alunno:

- partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione, l'interpretazione di brani vocali-strumentali appartenenti a generi e culture diverse;
- usa diversi sistemi di notazione per lettura, analisi e produzione di brani musicali;
- é in grado di ideare, realizzare ed improvvisare messaggi musicali e multimediali;
- comprende e valuta eventi, materiali ed opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico-culturale;
- integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Classi prime

Primo quadrimestre

- Esegue per imitazione sequenze ritmiche;
- riconosce e suona note sul flauto dolce(si-la-sol-do alto-re alto);
- produce con la voce suoni di altezza, intensità, durata diversi;
- conosce e trascrive le note sulle linee e sugli spazi, semibreve e minima con relative pause;
- comprende la dimensione acustica dell'ambiente circostante;
- riconosce la fonte sonora e le caratteristiche del suono.

Secondo quadrimestre

- Esegue a memoria o per imitazione semplici brani vocali-ritmici-strumentali ;
- legge e trascrive i primi simboli della notazione musicale;
- inventa sequenze ritmiche;
- conosce il ruolo e la funzione della musica presso le civiltà ed i popoli antichi;- riconosce all'ascolto timbri vocali e strumentali.

Classi seconde

Primo quadrimestre

- Riconosce e suona le note sul flauto dolce (da do basso a re alto);
- legge ed intona semplici melodie;
- legge ed esegue sequenze ritmiche;
- conosce e trascrive le note sopra e sotto il pentagramma, semiminime e croma con relative pause;
- analizza il ruolo e la funzione della musica nel periodo medievale-rinascimentale;
- riconosce all'ascolto timbri vocali e strumentali.

Secondo quadrimestre

- Utilizza correttamente la propria voce, gli strumenti ritmici ed il flauto dolce e partecipa alle attività rispettando i tempi e i ruoli;
- decodifica i simboli della notazione musicale;
- varia e completa proposte musicali di partenza;
- inventa semplici sequenze ritmiche e melodiche;
- analizza il ruolo e la funzione della musica nel periodo barocco-classico;
- descrive brani musicali riconoscendo generi, strumentazione, stili, repertori di appartenenza.

Classi terze

Primo quadrimestre

- Riconosce e suona le note sul flauto dolce (dal do basso al re alto compresi si bemolle e fa diesis);
- esegue accompagnamenti ritmici di bassa e media difficoltà;
- conosce e trascrive le note dentro e fuori il pentagramma, i valori musicali e le relative pause;
- analizza il ruolo e la funzione della musica dall'ottocento alla prima metà del novecento;
- descrive brani musicali riconoscendo generi, strumentazione, stili e repertori di appartenenza.

Secondo quadrimestre

- Esegue in modo espressivo collettivamente e singolarmente brani vocali-ritmici-strumentali;
- decodifica e utilizza la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura;

- improvvisa e rielabora semplici brani vocali-ritmici-strumentali;
- analizza il ruolo e la funzione della musica dalla seconda metà del novecento fino ai nostri giorni;
- interpreta in modo critico un brano musicale inquadrandolo nel proprio contesto storico e cogliendo analogie e differenze di epoche e generi musicali diversi;
- riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze della scuola dell'infanzia

L'insegnamento della religione cattolica offre occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sulle loro esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

Il sé e l'altro: scopre nei racconti del Vangelo la persona e gli insegnamenti di Gesù, dal quale apprende che Dio è Padre e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne che credono in Lui.

Il corpo in movimento: riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e degli altri.

Linguaggi, creatività, espressione: riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani.

I discorsi e le parole: impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando racconti biblici e narra i contenuti utilizzando i linguaggi appresi.

La conoscenza del mondo: osserva ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani come dono di Dio.

Ascolto

Sezione anni 3

Primo quadrimestre

Scopre regole e modi per stare insieme. Osserva la natura e comprende che il mondo è dono di Dio. Sa che a Natale nasce Gesù. Comprende che Gesù ha una mamma e un papà.

Secondo quadrimestre

Comprende che Gesù è un amico e che a Pasqua risorge. Riconosce i segni pasquali. Distingue l'edificio chiesa dagli altri.

Sezione anni 4

Primo quadrimestre

Racconta di sé e delle sue amicizie. Esplora l'ambiente naturale fermandosi a guardarlo e ad ascoltarlo, comprende che è stato creato da Dio. Sa che i cristiani a Natale festeggiano la nascita di Gesù. Comprende che Gesù è un bambino e ha una famiglia.

Secondo quadrimestre

Ascolta racconti evangelici dei miracoli e delle parabole. Individua alcuni segni pasquali che rievocano la vita nuova. Comprende che Pasqua è la festa della risurrezione di Gesù. Riconosce l'edificio chiesa e scopre i santi come testimoni di Gesù.

Sezione anni 5

Primo quadrimestre

Riconosce gli atteggiamenti di accoglienza degli adulti e dei coetanei. Costruisce un'idea positiva di sé come persona e creatura di Dio. Scopre che il mondo deve essere custodito e rispettato. Attende il Natale, come festa di gioia e condivisione. Sa che Gesù è un bambino come lui e crede nella sua amicizia.

Secondo quadrimestre

Comprende racconti evangelici dei miracoli e delle parabole. Riconosce i simboli pasquali e sa il loro significato. Sperimenta che la Pasqua è festa di pace e di vita. Scopre che il messaggio di Gesù è rivolto a tutti. Riconosce l'edificio chiesa dalla Chiesa comunità.

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze della scuola primaria

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. Si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi.

Lettura di immagini

Classe prima

Primo quadrimestre

Fa esperienza di sé e degli altri, osservando e scoprendo nel mondo i segni di Dio Creatore. Riconosce attraverso i segni che il Natale è la festa della nascita di Gesù.

Secondo quadrimestre

Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa effettuare collegamenti con la propria esperienza. Riconosce i simboli pasquali e che la Pasqua è la festa della risurrezione di Gesù. Individua nella Chiesa la famiglia di coloro che credono in Gesù e nella chiesa il loro luogo di culto.

Ascolto

Classe seconda

Primo quadrimestre

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. Riflette su Dio Creatore e Padre. Comprende il significato cristiano del Natale.

Secondo quadrimestre

Riflette su alcuni elementi fondamentali della vita di Gesù e intuisce il significato cristiano della Pasqua, comprendendo che per i cristiani, Gesù è il Messia, il compimento delle promesse di Dio. Arricchisce la personale visione della realtà, conoscendo alcuni aspetti geografici-sociali della Palestina. Intuisce l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori quali la solidarietà, il perdono e la condivisione.

Ascolto

Classe terza

Primo quadrimestre

Riflette su Dio Creatore e Padre e riconosce, tra i racconti dei vari popoli sull'origine del mondo, la spiegazione offerta dalla Bibbia nella Genesi. Riconosce la Bibbia come documento della cultura occidentale ed è in grado di orientarsi in esso.

Secondo quadrimestre

Riconosce nella Bibbia il testo sacro per ebrei e cristiani. Riconosce il significato della Pasqua cristiana ed ebraica dalla lettura della Bibbia, distinguendo la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Parlato

Classe quarta

Primo quadrimestre

Approfondisce la propria visione della realtà, interpretando e rielaborando la principale fonte religiosa cristiana: il Vangelo. Riconosce il significato del Natale e lo trasferisce nel vissuto quotidiano.

Secondo quadrimestre

Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, Figlio di Dio e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alla propria esperienza religiosa. Riconosce il significato della

Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul modo in cui l'alunno vive tale festività. Intuisce la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo a partire dalle fonti bibliche.

Parlato

Classe quinta

Primo quadrimestre

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. Riconosce il significato del Natale e lo trasferisce nel vissuto quotidiano. Scopre gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa cristiana.

Secondo quadrimestre

Riconosce il significato cristiano della Pasqua e si interroga rispetto al modo in cui vive e percepisce questa festività. Arricchisce la personale visione della realtà, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non e confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone distinguendo la specificità della proposta cristiana.

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze al termine della scuola secondaria di I grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della Storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSI PRIME

Primo quadrimestre:

DIO E L'UOMO

- Prende consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda;
- Apprezza il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Riconosce il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.
- Approfondisce l'identità storica di Gesù e la correlar alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.
- Individua le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Individua il bisogno di trascendenza di ogni uomo.

- Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.

Secondo quadrimestre:

DIO E L'UOMO

- Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia
- Coglie nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Distingue le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.
- Utilizza la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Scopre nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Coglie nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.

CLASSI SECONDE

Primo quadrimestre

DIO E L'UOMO

- Individua quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore.
- Considera, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Individua nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Distingue segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.
- Conosce le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riscopre il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. Riconosce i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.

Secondo quadrimestre

DIO E L'UOMO

- Riconosce la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Decifra la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Conosce le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Coglie l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.

CLASSI TERZE

Primo quadrimestre

DIO E L'UOMO

- Scopre il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi.
- Coglie i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Conosce il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento.
- Comprende attraverso lo studio della Sacra Scrittura e i documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Conosce gli elementi principali delle grandi religioni.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Scopre nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono.
- Coglie i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri.

Secondo quadrimestre

DIO E L'UOMO

- Si confronta con il dialogo fede e scienza intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Prende coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Individua, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconosce come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo Interreligioso.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Individua le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.
- Prende coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...).

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ E DSA

Nel testo delle Indicazioni Nazionali si sottolinea l'importanza di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti ponendo particolare attenzione "al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio". Quindi un'impostazione fondata sui "principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture", attraverso "specifiche strategie e percorsi personalizzati", in quanto "l'accoglienza della diversità" deve essere considerata "un valore irrinunciabile". Tale impegno riguarda tutti gli alunni "con bisogni educativi speciali". Anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio la scuola attiva iniziative mirate elaborando "adeguate strategie organizzative e didattiche", nell'ambito della progettazione dell'offerta formativa. Tali interventi sono indispensabili per "la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e quindi riguardano ciascun alunno. Considerato quanto sopra citato i docenti del II Istituto Comprensivo, al fine di sostenere e far crescere la cultura dell'inclusione, attivano opportune strategie d'intervento pianificando un curricolo verticale per alunni con BES. Al termine della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado, vengono fissati i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA RELAZIONALE (Il sé e l'altro)

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed interagisce con adulti e bambini; sviluppa l'identità personale; condivide e rispetta le regole concordate; esprime sentimenti ed emozioni utilizzando i linguaggi verbali e non.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Il bambino interagisce e socializza con i coetanei e gli adulti.
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale.
- ❖ Collabora e lavora insieme agli altri
- ❖ Comprendere le regole della vita quotidiana.
- ❖ Esprime emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.

AREA MOTORIA (Il corpo e il movimento)

Il bambino controlla e coordina i movimenti nel gioco motorio e nelle attività manuali; riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti; esercita le capacità sensoriali e conoscitive; interagisce con il corpo per mettersi in relazione con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Coordina i movimenti globali e segmentari.
- ❖ Riconosce e rappresenta lo schema corporeo in modo completo.
- ❖ Sviluppa le capacità sensoriali.
- ❖ Affina la motricità fine.
- ❖ Sviluppa la lateralità relativa al proprio corpo.
- ❖ Partecipa a giochi individuali e di gruppo.

AREA DELL'AUTONOMIA (Il corpo e il movimento)

Il bambino dimostra autonomia nella cura di sé, nel movimento, nell'orientamento negli spazi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Utilizza in maniera autonoma spazi e materiali .
- ❖ Cura in autonomia la propria persona, oggetti e materiali comuni.
- ❖ Sviluppa una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.
- ❖ Partecipa alle attività in contesti diversi.

AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA (*Immagini, suoni e colori*)

Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; esplora i materiali che ha a disposizione; sviluppa interesse per l'ascolto della musica; partecipa ad attività di vario genere (musicali, di drammatizzazione).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Riconosce i colori primari e secondari.
- ❖ Si esprime attraverso le diverse tecniche grafico-pittorico-manipolative.
- ❖ Esplora i materiali attraverso i sensi e li utilizza in modo creativo
- ❖ Distingue i suoni dai rumori associandoli ai vari contesti.
- ❖ Ascolta suoni e musiche di vario genere
- ❖ Partecipa alle attività di drammatizzazione.

AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA (*I discorsi e le parole*)

Il bambino usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare; sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni; ascolta, comprende e racconta narrazioni; partecipa ed interagisce con gli altri nelle situazioni di conversazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Ascolta e comprende semplici messaggi.
- ❖ Utilizza il linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni.
- ❖ Rievoca e narra esperienze personali
- ❖ Interviene in una conversazione
- ❖ Comprende testi letti e narrati.
- ❖ Memorizza canti e poesie.

AREA LOGICO MATEMATICA E SCIENTIFICA (Conoscenza del mondo)

Numero e Spazio – Oggetti, fenomeni, viventi

Il bambino raggruppa, confronta e ordina secondo criteri diversi; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; osserva gli organismi viventi e i loro ambienti e ne percepisce il loro cambiamento; colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Sa classificare e ordinare per colore, forma e dimensione.
- ❖ Sa riconoscere i concetti topologici di base.
- ❖ Sa orientarsi nello spazio-scuola.
- ❖ Sa intuire la scansione temporale.
- ❖ Osserva ambienti, fenomeni e viventi.
- ❖ Riconosce spazi e funzioni dell'ambiente in cui vive.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

AREA PERCETTIVO-MOTORIA

- ❖ Utilizza schemi motori e posturali globali e segmentari in rapporto ai vari contesti nei quali l'alunno opera;
- ❖ Ha acquisito la coordinazione oculo – manuale.

AREA DELL'AUTONOMIA

- ❖ Acquisisce una maggiore autonomia personale e sociale;
- ❖ Sa utilizzare gli strumenti che gli permettono di poter operare nel vissuto quotidiano.

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

- ❖ Matura una maggiore conoscenza di sé e dell'altro;
- ❖ Stabilisce relazioni con gli insegnanti e i compagni;
- ❖ Rispetta le regole del vivere comune.

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA

- ❖ Mantiene l'attenzione sul messaggio avvalendosi del contesto dei diversi linguaggi verbali e non verbali;
- ❖ Comprende i vari tipi di messaggi;
- ❖ Esprime idee, emozioni utilizzando in maniera adeguata i diversi codici di comunicazione;
- ❖ Possiede le abilità linguistiche di base

AREA LOGICO- MATEMATICA- SCIENTIFICA

- ❖ Descrive, confronta, ordina, classifica, pone in relazione oggetti in base a diverse proprietà;
- ❖ Possiede il concetto di quantità e sa utilizzare i numeri in situazioni concrete;
- ❖ Applica tecniche operative di base per risolvere semplici situazioni problematiche;
- ❖ Risponde in modo costruttivo agli stimoli visivi, uditivi e tattili della realtà che lo circonda;

- ❖ Acquisisce comportamenti adeguati sia per la propria sicurezza sia per la salvaguardia dell'ambiente.

AREA ANTROPOLOGICA

- ❖ Riconosce spazi e funzioni dell'ambiente in cui vive;
- ❖ Sa descrivere le principali relazioni spazio- temporali;
- ❖ Sa raccontare fatti e situazioni accaduti nel tempo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE E DELL’AUTONOMIA

L’allievo ha acquisito il livello di autostima e la fiducia nelle proprie capacità; sa relazionarsi in modo adeguato con i compagni; evidenzia un atteggiamento meno passivo durante le attività didattiche; mostra interesse per semplici eventi quotidiani

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ Migliorare l’autostima.
- ❖ Relazionarsi positivamente con i coetanei e interagire con essi in modo socialmente adeguato stimolandola alla partecipazione, alle discussioni e alle attività.
- ❖ Non assumere atteggiamenti di passività e oppositivi nelle ore di lezione quando non è seguita dall’insegnante specializzata.
- ❖ Cercare di stimolare l’autonomia operativa.
- ❖ Cercare di stimolare curiosità e interesse per le situazioni inerenti la realtà quotidiana.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA (*Comprensione e Produzione orale*)

L’allievo ascolta e comprendere un semplice messaggio; coglie il contesto di una storia, osservando immagini; riconosce i diversi suoni; comunica il proprio vissuto seguendo un ordine temporale; osserva e discrimina eventi.

Comprensione lingua orale:

- ❖ Ascoltare con attenzione un messaggio e comprenderne il significato globale
- ❖ Osservare una immagine e coglierne il contesto generico.
- ❖ Riconoscere i fonemi

Produzione lingua orale:

- ❖ Comunicare in modo chiaro le proprie esperienze utilizzando un lessico appropriato.
- ❖ Comunicare in modo semplice, chiaro e corretto i testi seguendo un ordine temporale.
- ❖ Ampliare il lessico posseduto.

- ❖ Stimolare maggiormente le capacità di osservazione .

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA (*Comprensione e Produzione scritta*)

L'allievo sa leggere e comprendere semplici messaggi; individua i luoghi e i personaggi principali di una storia; riconosce i fonemi e li riproduce in modo corretto; scrive correttamente semplici elaborati; comunica le proprie esperienze o riferisce su un lavoro svolto, in modo ordinato, con chiarezza lessicale e sequenzialità; sa usare il dizionario.

Comprensione lingua scritta:

- ❖ Leggere e comprendere semplici messaggi scritti .
- ❖ Individuare le sequenze o le unità di significato del testo scritto.
- ❖ Individuare i luoghi e i personaggi principali in un testo.
- ❖ Riconoscere i fonemi e riprodurli in modo corretto.

Produzione lingua scritta:

- ❖ Produrre semplici elaborati relativi al proprio vissuto.
- ❖ Scrivere in modo ordinato, rispettando le regole ortografiche e grammaticali.
- ❖ Utilizzare la giusta sequenza.
- ❖ Analizzare grammaticalmente una frase minima.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA (*Inglese e francese*)

L'allievo esegue semplici consegne assegnate ; capisce il significato di messaggi; risponde a domande funzionali ; associa immagini ai corrispettivi termini; risponde a semplici domande per iscritto; riconosce gli elementi grammaticali; riconosce usi ,costumi e abitudini di altri paesi.

Comprensione lingua orale:

Ascoltare

- ❖ Essere in grado di eseguire semplici consegne date.
- ❖ Comprendere le principali funzioni comunicative.

Produzione lingua orale:

Parlare

- ❖ Rispondere, a semplici domande funzionali (dire il proprio nome, cognome, nazionalità).

Comprensione lingua scritta:

Leggere

- ❖ Essere in grado di associare all'immagine il termine corrispondente.

Produzione lingua scritta:

Scrivere

- ❖ Saper rispondere per iscritto a semplici frasi
- ❖ Analizzare gli elementi grammaticali in una frase.

AREA ANTROPOLOGICA (*Geografia*)

L' allievo distingue l'ambiente circostante riconoscendo i diversi elementi che lo compongono; discerne i diversi ambienti; differenzia gli elementi naturali da quelli antropici; comprende l'importanza e il rispetto per l'ambiente; individua la propria la nazione e i capoluoghi dei principali stati europei.

Conoscenza dell' ambiente fisico ed umano, anche attraverso l'osservazione:

- ❖ Saper osservare l'ambiente che lo circonda.
- ❖ Saper leggere ambienti (montagne, mari, fiumi, laghi).
- ❖ Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti e i paesaggi.
- ❖ Rispettare l'ambiente e conoscere i problemi ecologici.

Uso degli elementi propri della disciplina

- ❖ Conoscere le caratteristiche principali degli stati europei ed extra.
- ❖ Individuare sulla carta i confini degli stati europei ed extra.
- ❖ Conoscere i capoluoghi dei principali stati europei ed extra.
- ❖ Saper distinguere le diverse carte geografiche.

AREA ANTROPOLOGICA (*Storia*)

L' allievo ordina esperienze temporali; riconosce eventi che si ripetono ciclicamente; racconta le proprie esperienze in successione temporale; riconosce che ogni azione ha una causa ed un effetto e che avvengono delle trasformazioni; si orienta nel tempo e distingue il presente dal passato e dal futuro; Sa la differenza tra le diverse forme di governo.

Conoscenza degli eventi storici:

- ❖ Acquisire il concetto di tempo nelle sue componenti: successione, contemporaneità, durata.
- ❖ Ricostruire le sue esperienze personali cercando di ordinarle in successione.

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici:

- ❖ Riconoscere ed Individuare le relazioni di causa/effetto e le trasformazioni che avvengono nel tempo e nello spazio.
- ❖ Orientarsi nel tempo: consolidare il concetto di passato, vicino e lontano, in relazione al presente e al futuro.
- ❖ Consolidamento dell'uso dell'orologio.

AREA LOGICO – MATEMATICA

L' allievo esegue operazioni con i numeri naturali per risolvere semplici problemi; sa usare l'euro in contesti sociali; Sa differenziare gli oggetti di diversa misura e peso; riconosce le figure piane; determina il perimetro e l'area di alcune figure piane.

Aritmetica

- ❖ Conoscere i principali simboli matematici.
- ❖ conoscenza delle tabelline.
- ❖ Eseguire le quattro operazioni e applicarle a situazioni problematiche.
- ❖ Comprendere la consegna di un semplice problema.
- ❖ Riconoscere i dati e le incognite di un problema.
- ❖ Conoscere il concetto di frazione.
- ❖ Conoscere e utilizzare l'euro.

Geometria

- ❖ Distinguere strumenti ed oggetti di diversa misura e peso.
- ❖ Saper riconoscere e classificare semplici figure geometriche.
- ❖ Calcolare il perimetro e l'area di alcune figure piane con schemi facilitati.

AREA TECNICA – SCIENTIFICA

L' allievo riconosce oggetti di diversa natura; Sa disegnare con l'aiuto degli strumenti adatti; riconosce le parti principali di un PC e lo utilizza per trascrivere semplici frasi; riconosce gli stati della materia; Sa sommariamente, le parti e gli organi che compongono il corpo umano; comprende l'importanza di una sana alimentazione.

Tecnica

- ❖ Saper osservare attorno oggetti di diversa forma.
- ❖ Saper eseguire semplici disegni geometrici con gli strumenti adatti (riga, squadra,).

- ❖ Individuare i principali componenti di un PC ed essere in grado di utilizzarlo.
- ❖ Migliorare la motricità fine.

Scientifica

- ❖ Migliorare la capacità di osservazione e descrizione di fatti e fenomeni.
- ❖ Discriminare tra mondo animale, vegetale e inorganico.
- ❖ Conoscere sommariamente argomenti relativi al corpo umano ed il suo funzionamento.
- ❖ Igiene.
- ❖ Alimentazione.

ALUNNI STRANIERI

Gli alunni stranieri di recente immigrazione necessitano di sentirsi accolti in un clima sereno e di conoscere la lingua italiana per consentire il superamento di ostacoli a livello di comunicazione e di apprendimento. Per tale motivo bisogna mettere in atto le seguenti azioni:

- Azioni per promuovere la capacità di comunicare, di rapportarsi con i coetanei e con gli adulti per sentirsi bene nella comunità;
- Azioni di sostegno nell'apprendimento della lingua italiana come strumento di approccio indispensabile al processo di integrazione;
- Azioni di sviluppo dei linguaggi espressivi volti ad integrare le diversità culturali e favorire il benessere a scuola;
- Azioni di raccordo della scuola con le famiglie e i servizi integrativi del territorio.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ❖ Facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione;
- ❖ Miglioramento della socializzazione;
- ❖ Conseguimento di una discreta autonomia linguistica;
- ❖ Potenziamento delle abilità linguistiche;
- ❖ Miglioramento del rendimento scolastico;
- ❖ Maggiore coinvolgimento dei genitori degli alunni nella vita scolastica;
- ❖ Rafforzamento della propria identità tramite il rapporto con gli altri;
- ❖ Accettazione e comprensione delle diversità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse;
- ✓ Offrire occasioni e stimoli per la creazione di un clima relazionale positivo;
- ✓ Favorire l'apprendimento della lingua italiana;
- ✓ Migliorare le abilità comunicative ed espressive;
- ✓ Favorire situazioni di ascolto, comunicazione, operatività e riflessione;
- ✓ Potenziare le abilità cognitive e le conoscenze disciplinari;
- ✓ Rafforzare l'identità e l'autostima;
- ✓ Promuovere la conoscenza e il rispetto nei confronti della "diversità"; ✓ Favorire la relazione, la socializzazione e l'integrazione.

Il Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato rappresenta lo strumento attraverso il quale si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze; esso identifica gli spazi, i tempi, le persone e le altre risorse materiali, organizzative, strutturali e metodologiche che serviranno per realizzare attività didattiche, educative e di stimolazione. Nel processo formativo la valutazione assume un significato strategico per quanto riguarda l'autonomia personale e la conquista graduale della condizione adulta. Le potenzialità vanno valutate secondo parametri peculiari adeguati ai rispettivi bisogni educativi speciali, pertanto rappresentano criteri di valutazione:

- Il raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità;
- I progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;
- La partecipazione e l'attenzione dimostrata;
- L'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro.