

Curricolo verticale di Istituto

Contenuti di raccordo classi ponte

Indice

ITALIANO, LINGUE STRANIERE	PAG. 2
STORIA, GEOGRAFIA	PAG. 3
MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA	PAG. 4
ARTE E IMMAGINE	PAG. 5
MUSICA	PAG. 7
EDUCAZIONE FISICA	PAG. 9
RECUPERO E SOSTEGNO	PAG. 11

Italiano

Sezioni terze della scuola dell'infanzia: spazio grafico, concetti topologici e temporali, rielaborazione di storie.

Classi quinte della scuola primaria: primo quadrimestre: articolo, nome, aggettivo, preposizione verbo (esclusa la forma); secondo quadrimestre: forma del verbo, avverbio, pronomi, congiunzione, interiezione, soggetto, predicato verbale e nominale, complemento oggetto, complemento di termine.

Lingue straniere

Sezioni terze della scuola dell'infanzia: formule di saluto, numeri fino a dieci, nome dei colori, lessico base: parole di uso molto frequente.

Classi quinte della scuola primaria: modo indicativo tempo presente dei verbi, pronomi personali soggetto, plurale dei nomi, aggettivo possessivo, orologio; lessico: giorni della settimana, nome dei mesi e delle stagioni, parti del corpo, animali, famiglia, oggetti della scuola, negozi, mezzi di trasporto, abitazione, capi di abbigliamento, prestiti linguistici dal francese.

Settori: infanzia - primaria

Storia

- Autonomia nell' esprimere e verbalizzare i propri bisogni.
- Rispetto delle regole, dei compagni, degli insegnanti, del materiale scolastico.
- Uso delle parole: prima, ora, dopo per esprimere concetti temporali.
- Racconto di azioni quotidiane, di eventi del passato recente e del futuro immediato.
- La periodizzazione (Natale, Carnevale, Pasqua...), i nomi dei mesi dell'anno e dei giorni della settimana.

Geografia

- Schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.
- Uso dei termini: avanti- dietro, sopra- sotto, vicino- lontano, dentro- fuori, per individuare la posizione di oggetti nello spazio.
- Sicurezza motoria all'interno degli spazi scolastici.

Settori: primaria – secondaria di primo grado

Storia

- La linea del tempo, per organizzare informazioni, periodi e successioni.
- Mappe concettuali, schemi, tabelle, letture di documenti vari e fonti storiche.
- Uso del linguaggio specifico per esporre avvenimenti e fatti storici.
- Comprensione e lettura delle carte geostoriche e collocazione in esse di civiltà e fatti storici.
- Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe.
- Definizione di regole sociali all'interno di comunità più ampie volte alla tutela del benessere collettivo e al superamento di pregiudizi e discriminazioni.

Geografia

- Uso di carte geografiche per orientarsi utilizzando i punti di riferimento.
- Riduzione in scala

- Lettura di grafici, immagini e tabelle. - Il globo terrestre.
- Carta geografica fisica, politica e tematica dell'Italia.
- I tre settori dell'economia.

CONTENUTI DI RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

Matematica

- *concetti spazio-temporali*: grande-piccolo, alto-basso, corto-lungo, avanti-dietro, sopra-sotto
- *concetti logico-matematici*: indicatori di quantificazione (uno, pochi, tanti, niente); numerazione fino a 10; conta di oggetti

Scienze

- lo schema corporeo; relazione tra ambienti naturali e variazioni stagionali (le 4 stagioni, alternanza del giorno e della notte)

CONTENUTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Tecnologia

- *gli enti geometrici fondamentali*: punto, retta, semiretta, segmento, angolo
- *le principali figure piane*: quadrato, rettangolo, triangoli, pentagono, esagono, cerchio
- *le dimensioni di un oggetto solido*: larghezza, altezza, spessore
- *i materiali*: carta, legno, vetro, terracotta e ceramica, metalli, plastica
- *le principali caratteristiche dei materiali*: durezza, fragilità, fusibilità, dilatazione, elasticità

Infanzia

ARTE E IMMAGINE

Contenuti Terza sezione Scuola

- 1 - Gli elementi del linguaggio visivo: colori, punti, linee, forme, ecc
 - Colori primari e secondari
 - Le forme fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo)
- 2 - Lettura di una Immagine o Opera d'arte
 - Sfondo e immagine principale
 - Analogie e differenze in immagini semplici
- 3 - Tecniche espressive
 - Lo schema corporeo
 - Tecniche manipolative-espressive: colori a matita, plastilina, ritaglio, collage, colori a tempera, ecc.

Contenuti Prima classe Scuola Primaria

- 1 - Gli elementi del linguaggio visivo: colori, punti, linee, forme, ecc - Colori primari, secondari.
 - Le relazioni spaziali: vicino-lontano, sopra-sotto, destra sinistra, dentro-fuori
- 2 - Lettura di una Immagine o Opera d'arte
 - Osservare semplici immagini ed individuare elementi conosciuti
- 3 - Tecniche espressive
 - Rappresentare figure umane con schema corporeo strutturato
 - Collage di immagini con uso di materiale di riciclo

Contenuti Quinta classe Scuola Primaria

- 1 - Gli elementi del linguaggio visivo: colori, punti, linee, forme, ecc
 - I colori primari, secondari, complementari, colori caldi-freddi
 - Le diverse tipologie delle linee: linee verticali, orizzontali ed oblique; linee spezzate, curvilinee, ecc
- 2 - Lettura di una Immagine o Opera d'arte - Analisi dei colori in un'immagine o opera d'arte
 - Comunicare sensazioni suscitate da un'immagine o opera d'arte
- 3 - Tecniche espressive
 - Produzione di manufatti espressivi con tecniche grafiche (matite) e pittoriche (colori a matita, colori a feltro)

Contenuti Prima classe Scuola Secondaria I grado

- 1 - Gli elementi del linguaggio visivo: colori, punti, linee, forme, ecc
 - I colori primari, secondari, complementari, colori caldi-freddi
 - Le diverse tipologie delle linee: linee verticali, orizzontali ed oblique; linee spezzate, curvilinee, miste
- 2 - Lettura di una Immagine o Opera d'arte
 - Analisi dei colori in un'immagine o opera d'arte

- Comunicare sensazioni suscitate da un'immagine o opera d'arte 3 - Tecniche espressive
- Produzione di manufatti espressivi con tecniche grafiche (matite) e pittoriche (colori a matita, colori a feltro)

Infanzia

EDUCAZIONE MUSICALE

Contenuti Terza sezione Scuola 1 -

Gli elementi del linguaggio musicale -
Suono,rumore,silenzio.

-Riconoscimento di semplici strumenti musicali.

2 - Fare musica assieme

-Esecuzione di canti individuali e di gruppo -Associazione
ritmo e movimento.

3 - Ascoltare e capire

-I suoni prodotti dal corpo.

-Ascolto di brani musicali di vario genere.

Contenuti Prima classe Scuola Primaria

1 - Gli elementi del linguaggio musicale -I
suoni alti/bassi/deboli/forti/lunghi/brevi.

-Scarabocchio sonoro.

-La propria immagine sonora

2 - Fare musica assieme

-Giochi cantati,conte, filastrocche.

-Esecuzioni di canti.

-Storie da sonorizzare. 3

- Ascoltare e capire

-Giochi di improvvisazione e ascolto con piccoli strumenti musicali con materiali poveri

Contenuti Quinta classe Scuola Primaria

1 - Gli elementi del linguaggio musicale -Il
nome delle note.

- La melodia,il ritmo,il testo

2 - Fare musica assieme

-Esecuzioni di gruppo di vari tipi di canti

-Accompagnamento ritmico al canto utilizzando varie parti del corpo e semplici strumenti ritmici.

3 - Ascoltare e capire

-Suoni dell'ambiente naturale e circostante;

-Ascolto di brani musicali popolari e interculturali.

Contenuti Prima classe Scuola Secondaria I grado

1 - Gli elementi del linguaggio musicale

-Note e loro trascrizione sul pentagramma;

-Valori e pause;

-Il ritmo:misura binaria,ternaria,quaternari.

2 - Fare musica assieme

-Impostazione della voce;

-Esecuzione individuale e collettiva per imitazione di canti tratti dal repertorio classico, religioso, popolare;

-Esercizi propedeutici con strumenti ritmici e flauto

- Esecuzione individuale e collettiva di brani ritmico-stumentali a difficoltà crescente

- Improvvisazione di sequenze ritmiche-medoliche

3 - Ascoltare e capire

- Ascolto e riconoscimento di suoni e rumori dell'ambiente naturale e circostante

- Le caratteristiche del suono

- La musica presso i popoli antichi: ascolto e riconoscimento di strumenti musicali da loro usati

Infanzia

EDUCAZIONE FISICA

Contenuti Terza sezione Scuola

- 1 - Il gioco, lo sport, le regole
- Coordinazione e affinamento schemi dinamici generali
- Esecuzione giochi motori individuali e di gruppo e rispetto delle regole
- 2 - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva
- Utilizzo del proprio corpo per comunicare bisogni, sentimenti ed emozioni
- Giochi drammatico-espressivi
- 3 - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
- Rispetto principali norme igienico-alimentari
- Osservazione di semplici regole comportamentali di prevenzione

Contenuti classe prima Scuola Primaria

- 1 - Il gioco, lo sport, le regole
- Giochi di vario genere e con vari attrezzi
- Rispetto delle regole durante le attività e i giochi.
- 2 - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva -
Percezione del sé corporeo.
- Movimenti coordinati in relazione allo spazio:
vicino/lontano,davanti/dietro,dentro/fuori,sopra/sotto.
- Camminare,correre,saltare con diverse andature.
- 3 - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
- Giochi con sensazioni di sicurezza in sicurezza e fiducia

Contenuti Quinta classe Scuola Primaria

- 1 - Il gioco, lo sport, le regole -
Giochi per schemi motori combinati.
- Corse con salti e lanci.
- Esercizi motori pre-sportivi e con semplici attrezzi
- Rispetto delle regole

- 2 - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva -
Controllo dei movimenti in relazione a sé,agli altri e allo spazio.
- 3 - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
- Esercizi di percezione corporea.
- Esecuzione di giochi ed uso di attrezzi in relazione a sé,agli altri ,allo spazio

Contenuti Prima classe Scuola Secondaria I grado

- 1 - Il gioco, lo sport, le regole
- Coordinare i diversi schemi motori di base finalizzando l'azione dei gesti nei giochi collettivi, presportivi e sportivi.
- Padroneggiare alcune capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.

- Gestire in modo consapevole le situazioni competitive: rispetto delle regole, autocontrollo e rispetto per l' altro.
- 2 - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva
- Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
 - Provare a fare l' arbitro.
- 3 - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria.
 - Acquisire consapevolezza sui principi fondamentali che riguardano la salute e il benessere del fisico (alimentazione, metodiche di allenamento, effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite).
 - Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
 - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

DIPARTIMENTO DI INTEGRAZIONE E RECUPERO

Nel nostro istituto comprensivo “accogliere” gli alunni diversamente abili o stranieri che siano, significa, fare in modo che essi diventino parte integrante del contesto scolastico, insieme agli altri alunni, alla pari degli altri alunni, senza discriminazione alcuna. All’inizio di ogni nuovo anno scolastico la scuola cerca di realizzare progetti per l’attuazione di una vera “integrazione”. Una vera scuola, infatti, fa una vera integrazione, che si costruisce giorno per giorno, anno per anno, con fatica, con successi e sconfitte, con difficoltà di ogni genere, senza mai arrendersi. Dal primo momento dell’ingresso del bambino nella comunità scolastica, questa pensa, progetta, realizza la cura dell’accoglienza, certamente non intesa come generosità, bonarietà, filantropia, ma come riconoscimento del valore del bambino diversamente abile, del bambino straniero che, come tutti gli altri, va accolto per le sue potenzialità, per i valori umani di cui è portatore e certamente non per quello che noi possiamo pensare di lui o aspettarci da lui.

Il curriculum verticale contenente le competenze attese al termine della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di 1° grado e gli obiettivi di apprendimento risulterà “ completo” con l’inserimento dei contenuti delle varie aree tenendo conto delle diverse difficoltà presenti negli alunni diversamente abili, in generale, alla fine della scuola dell’infanzia, della primaria, della scuola secondaria di 1° grado.

SCUOLA DELL’INFANZIA

AREA RELAZIONALE (Il sé e l’altro)

Contenuti

- Relazione con pari ed adulti;
- L’autostima
- L’appartenenza ad un gruppo - Le norme di vita comunitaria.

AREA MOTORIA (Il corpo e il movimento)

Contenuti

- Coordinazione dinamica generale (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, gattonare);
- Motricità fine e coordinazione oculo-manuale : movimenti con le mani(aprire e chiudere / tappare e stappare/ avvitare e svitare/ appallottolare e strappare la carta/ lanciare e ricevere la palla); manipolazione di pongo e das per realizzare semplici elementi; ritagliare ed incollare; impugnare correttamente il mezzo grafico; colorare rispettando i margini; i percorsi grafici;
- Capacità sensoriali (percezione tattile, visiva, uditiva, gustativa, olfattiva);
- Conoscenza del corpo (riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo, ricostruzione della figura umana ritagliata in vari pezzi, rappresentazione grafica dello schema corporeo).

AREA DELL'AUTONOMIA (Il corpo e il movimento)

Contenuti

- Controllo sfinterico;
- Abilità di igiene personale;
- Abilità di auto alimentazione;
- Abilità relative al vestirsi e allo spogliarsi;
- Abilità sociali (il proprio nome ed il nome dei compagni/ i nomi dei componenti della propria famiglia/ la propria età).

AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA (*Immagini, suoni e colori*)

Contenuti

- I colori primari e secondari;
- Utilizzo di varie tecniche pittoriche e manipolative (dipingere/ modellare/ manipolare/ costruire con materiali diversi);
- Suoni e rumori;
- Contrasti sensoriali (silenzio/rumore, piano/forte, lento/veloce); - Filastrocche e canti.

AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA (*I discorsi e le parole*)

Contenuti

- Ascolto e comprensione delle parole dell'insegnante;
- Esprimere bisogni e stati d'animo;
- Chiedere per ottenere;
- Descrivere cose, azioni o persone; - Intervenire nelle conversazioni di gruppo; - Ascolto di brevi racconti.

AREA LOGICO MATEMATICA E SCIENTIFICA (*Conoscenza del mondo*)

Contenuti

- Discriminazione di colori, forme e dimensioni;
- Orientamento spaziale e rapporti topologici;
- La successione temporale;
- Classificazioni e seriazioni secondo criteri diversi;
- Le conte e le filastrocche;
- Gli insiemi;
- I simboli numerici fino a 9.

SCUOLA PRIMARIA

AREA PERCETTIVO-MOTORIA

L'area percettivo-motoria attraversa trasversalmente tutte le attività nel rispetto delle leggi dello sviluppo mentale secondo le quali tutto ciò che è simbolico o rappresentativo, è prima psicomotorio. Attraverso dunque un'attenta stimolazione dei vari settori dell'area percettivo motoria (schema corporeo, coordinazione statica, coordinazione dinamica, coordinazione settoriale, motricità globale e fine) è possibile far conseguire al soggetto l'organizzazione spazio-temporale in rapporto al sé e

forme di autonomia personale e sociale, tutte competenze indispensabili per l'approccio, più o meno vasto, ad altre forme di apprendimento.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ❖ Utilizza schemi motori e posturali globali e segmentari in rapporto ai vari contesti nei quali l'alunno opera;
❖ Ha acquisito la coordinazione oculo- manuale.

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire e/o consolidare la conoscenza dello schema corporeo.
- Sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione settoriale.
- Sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione motoria globale e fine.
- Sviluppare e/o consolidare abilità senso-percettive .
- Sviluppare e o consolidare la capacità di organizzare il proprio corpo nelle categorie spazio temporali di riferimento.

Contenuti ○ Lo schema corporeo ○ La coordinazione motoria globale e fine ○ Il corpo nello spazio e nel tempo

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

Quest'area è volta a favorire l'interiorizzazione di regole di comportamento e al miglioramento dei rapporti interpersonali. Attraverso la proposta di alcuni obiettivi di apprendimento è possibile far conseguire all'alunno forme di autonomia personale

(attraverso il miglioramento del livello di autostima, della tolleranza alla frustrazione, della capacità di eseguire autonomamente gesti e azioni) e sociale (attraverso il miglioramento delle modalità di interazione con l'adulto e con il gruppo dei pari).

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ Matura una maggiore conoscenza di sé e dell'altro; ❖
- Stabilisce relazioni con gli insegnanti e i compagni; ❖
- Rispetta le regole del vivere comune.

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire la consapevolezza delle proprie abilità.
- Strutturare e/o consolidare il grado di autostima.
- Strutturare e/o ampliare e/o consolidare le modalità di interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento.

- Acquisire e/o consolidare l'autocontrollo in situazioni ansiogene.
- Rispettare regole all'interno di vari contesti. □ Conseguire forme di autonomia personale.
- Maturare atteggiamenti responsabili relativamente all'impegno e alla partecipazione
- Sviluppare capacità organizzative relative ai tempi e alle modalità di lavoro scolastico

Contenuti

- L'autostima
- L'autonomia personale
- Le regole di convivenza sociale
- La collaborazione e la partecipazione nel gruppo

AREA COGNITIVA

Obiettivi di apprendimento:

- Valorizzare il contesto e l'esperienza per promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.
- Acquisire conoscenze ed abilità nelle diverse discipline di studio per orientarsi in situazioni reali e concrete.
- Maturare competenze in un clima sereno e partecipativo.
- Offrire pari opportunità per la riduzione degli svantaggi.

AREA LINGUISTICO – ARTISTICA - ESPRESSIVA

Rientrano in questo ambito le acquisizioni relative al possesso della lingua orale e scritta, senza trascurare gli altri codici e contesti comunicativi. Si inizierà dalla discriminazione di figure, segni (fonema) e parole, per giungere alla trasformazione della parola detta in parola scritta, attraverso la conversione del fonema in grafema.

Gli obiettivi di apprendimento proposti saranno ampliati o ridotti nei singoli percorsi didattici, in base alle reali abilità e potenzialità dei soggetti nel rispetto, dove è possibile, della programmazione prevista per la classe di appartenenza.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ Mantiene l'attenzione sul messaggio avvalendosi del contesto dei diversi linguaggi verbali e non verbali;
- ❖ Comprende vari tipi di messaggi;
- ❖ Esprime idee, emozioni utilizzando in maniera adeguata i diversi codici di comunicazione;
- ❖ Possiede le abilità linguistiche di base.

- ❖ Osserva, esplora e descrive la realtà visiva
- ❖ Rielabora in modo creativo e autentico le immagini
- ❖ Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti
- ❖ Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali

Italiano

Obiettivi di apprendimento:

- Padroneggiare il linguaggio verbale e non.
- Decodificare immagini.
- Padroneggiare competenze strumentali di letto-scrittura.
- Arricchimento ortografico, morfo-sintattico e grammaticale.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Esprimere la propria opinione su argomenti di attualità
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico
- Rispettare la progressione logica delle idee
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)
- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice

Contenuti

- Linguaggio verbale e non
- I diversi codici di comunicazione
- La letto-scrittura
- Diversi tipi di testi e relativa comprensione
- Le sequenze temporali
- Conversazioni, racconti personali e storie fantastiche
- La pianificazione di un testo scritto
- Le parti variabili e non variabili del discorso
- La frase nucleare e il suo ampliamento

Arte e immagine

Obiettivi di apprendimento:

- Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.

Contenuti ○ Materiali , oggetti e disegni per esprimere

Musica

Obiettivi di apprendimento:

- Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori

Contenuti ○ I corpi sonori, i gesti-suono ○ I parametri sonori ○ Canzoni tradizionali e non, filastrocche...

AREA STORICO- GEOGRAFICA.

Quest'area potrà essere trattata perseguendo obiettivi relativi alle categorie spazio-temporali ritenute prerequisiti indispensabili per l'approccio a tutte le discipline. Anche per quest'area ciascuno dei seguenti obiettivi di apprendimento deve considerarsi un'indicazione generale e quindi potrà essere ampliato o ridotto a seconda del singolo caso nel rispetto, dove è possibile, della programmazione prevista per la classe di appartenenza.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ Riconosce spazi e funzioni dell'ambiente in cui vive;
- ❖ Descrive la principali relazioni spazio-temporali; ❖
Racconta fatti e situazioni accaduti nel tempo.

Storia

Obiettivi di apprendimento:

- Consolidare e/o acquisire i rapporti di organizzazione temporale.
- Acquisire e/o consolidare il concetto di durata degli eventi, di ciclicità, di successione temporale.
- Acquisire il concetto di cambiamento e trasformazione attraverso la storia delle cose e delle persone.

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

Contenuti ○ Gli indicatori temporali ○ La durata di un evento

○ Le parti del giorno – la settimana – I mesi – le stagioni ○

Il cambiamento e la trasformazione su oggetti e persone ○

Gli indicatori per descrivere civiltà

Geografia

Obiettivi di apprendimento:

- Consolidare e/o acquisire i rapporti di organizzazione spaziale .
- Conoscere e leggere l'ambiente.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali □
Sapersi orientare in uno spazio conosciuto.
- Saper leggere correttamente carte geografiche
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.

Contenuti ○ L'ambiente vissuto dai bambini (la scuola, il quartiere, il paese,

la città) ○ La trasformazione degli ambienti nel tempo ○ Le carte

geografiche e loro classificazione ○ I punti cardinali ○ I paesaggi

geografici

○ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente

AREA LOGICO-MATEMATICO - SCIENTIFICA

La conquista del numero potrà essere conseguita attraverso un percorso che parte dalla manipolazione, attraversa la rappresentazione mentale della quantità, per giungere al riconoscimento del simbolo numerico grafico relativo alla quantità manipolata; tappa successiva sarà l'operare con le quantità numeriche. L'eventuale approccio alla geometria partirà dall'organizzazione spaziale per poi proseguire con i concetti topologici, percorsi motori e grafici, rappresentazioni grafiche di spazi con la delimitazione degli stessi attraverso il concetto di "apertochiuso", per giungere poi ai concetti di confine, regione, figura. Con i cinque sensi il soggetto conoscerà il mondo e svilupperà un atteggiamento curioso ed esplorativo; con un approccio scientifico sarà guidato ad osservare e comprendere i fenomeni. Come per le precedenti

aree anche qui saranno dati dei suggerimenti di carattere generale che potranno essere adattati alle realtà individuali nel rispetto, dove è possibile, della programmazione prevista per la classe di appartenenza.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ Descrive, confronta, ordina, classifica, pone in relazione oggetti in base a diverse proprietà,
- ❖ Possiede il concetto di quantità e sa utilizzare i numeri in situazioni concrete;
- ❖ Applica tecniche operative di base per risolvere semplici situazioni problematiche;
- ❖ Risponde in modo costruttivo agli stimoli visivi, uditivi e tattili della realtà che lo circonda;
- ❖ Acquisisce comportamenti adeguati sia per la propria sicurezza sia per la salvaguardia dell'ambiente.

Matematica

Obiettivi di apprendimento:

- Saper classificare oggetti in base a delle proprietà.
- Acquisire il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente.
- Operare con quantità e numeri
- Comprendere e risolvere semplici quesiti-problema □ Operare con forme e figure.

Contenuti ○ Le caratteristiche degli oggetti ○ I

numeri naturali ○ Confronto e ordinamento di

numeri naturali ○ Calcoli mentali ○ Le quattro operazioni

○ Organizzazione e gestione del procedimento risolutivo di un problema ○

Le figure geometriche

Scienze

Obiettivi di apprendimento:

- Saper esplorare il mondo attraverso i cinque sensi
- Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico
- Progettare e realizzare esperienze concrete e operative

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo
- Conoscere e acquisire comportamenti adeguati per se stessi e per la salvaguardia dell'ambiente.

Contenuti ○ I

cinque sensi

○ Il viaggio dell'acqua nel nostro corpo ○

La formazione della pioggia ○ L'acqua e la

vita ○ Le trasformazioni ambientali e loro

cause ○ La salvaguardia dell'ambiente ○

Relazione uomo e ambiente

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE E DELL'AUTONOMIA

Contenuti ○ L'autostima ○ Le emozioni e

i sentimenti ○ La collaborazione ○

Rispetto delle regole ○ Relazione

con adulti e con i pari

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Italiano ○ Il testo (narrativo, poetico, descrittivo,

pubblicitario) ○ Il racconto di avventura ○ Il diario

○ ○

○ ○

La lettera

Nomi, articoli, aggettivi, congiunzioni, preposizioni

I verbi ausiliari

Predicato nominale e verbale ○

La frase minima

- Complemento oggetto, specificazione, termine, tempo e luogo

Contenuti

Inglese e francese ○ Forme di saluto ○ Termini in uso

nelle diverse situazioni comunicative ○ La famiglia ○ I

numeri fino al 50 ○ Il corpo umano e le sue parti

principali ○ I colori

- Il lavoro dell'uomo: professioni e mestieri ○

La colazione, il pranzo, la merenda e la cena

○ La casa e gli ambienti ○ I giochi ○ Gli

sports

AREA ANTROPOLOGICA

Storia

Contenuti ○ La successione del

tempo ○ L'evoluzione

dell'uomo ○ Il lavoro dello

storico

- Gli indicatori per descrivere le civiltà antiche ○ La scoperta dell'America ○ Le invenzioni dell'età moderna ○ La rivoluzione americana ○ La rivoluzione francese ○ Napoleone Bonaparte ○ Il risorgimento ○ L'Italia unita ○ La I guerra mondiale

Fascismo e nazismo

○ ○

○ ○

La II guerra mondiale

Il nostro tempo

L'uso dell'orologio

Geografia

Contenuti ○ Le carte geografiche tematiche ○ I punti cardinali ○ La pianta della città ○ Le carte antiche ○ L'inquinamento ambientale ○ Elementi fisici ed antropici presenti nei paesaggi ○ Il reticolato geografico ○ Le regioni italiane: ambiente fisico, attività economiche e folclore ○ I continenti ○ Gli oceani e i mari

○ Il territorio regionale di appartenenza

AREA LOGICO MATEMATICA

Contenuti

○ Numeri naturali e decimali ○ Le tabelline ○ Le quattro operazioni in riga e in colonna ○ Le frazioni ○ Unità di misura peso, capacità ○ I triangoli e i quadrilateri ○ Perimetri ed aree dei poligoni regolari ○ Circonferenze ed area del cerchio

AREA TECNICO SCIENTIFICA

Contenuti ○ Materiali solidi e liquidi ○ Le fonti di energia ○ I mezzi di telecomunicazione ○ Esseri viventi e non viventi ○ Organismi vegetali

I combustibili

Il risparmio energetico

Elettricità e sicurezza

L'alimentazione

AREA ESPRESSIVA -MUSICA -ARTE E MOTORIA

○ ○

○ ○

Contenuti ○ Ascolto musicale ○ Brani musicali di epoche , culture e genere diversi ○ Canti e musiche legati al vissuto degli alunni ○ Notazioni musicale ○ Gli strumenti ○ Lo spazio ○ Tecniche espressive ○ I colori primari e secondari ○ Il paesaggio ○ L'orientamento ○ I circuiti ○ Giochi di squadra ed gruppo i ○ I Percorsi ○ Le staffette ○ La lateralizzazione ○ La coordinazione

GLI ALUNNI STRANIERI

Per gli alunni stranieri gli insegnanti hanno delineato un percorso didattico relativo allo sviluppo linguistico espressivo per promuovere la capacità di comunicare ed integrarsi nella nostra comunità.

Nel caso di alunni stranieri occorre prima di tutto lavorare perché acquisiscano il lessico per interagire in classe e a scuola, per poi giungere ai contesti comunicativi quotidiani fino al lessico utile per l'apprendimento. A tal proposito, per i tre ordini di scuola si delineano i seguenti contenuti:

- Relazione con i coetanei e gli adulti
- Rispetto delle regole
- L'autostima
- La collaborazione
- Lettura per immagini
- Parole di uso comune nei vari contesti sociali
- Ascolto e comprensione
- Le emozioni
- Copiato e dettato
- Lettura di brevi testi
- Poesie e filastrocche
- La frase semplice
- Il verbo

Regole ortografiche e la punteggiatura